



O PAPEL DE UM GRUPO PET PARA FOMENTO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES NO MBITO DO ENSINO SUPERIOR

DOI: 10.37702/2175-957X.COBENGE.2022.3899

Pedro Henrique Maia Zandonadi - pedromaia.petmec@gmail.com
Universidade Federal de Uberlândia

Luiz Gustavo Antonio Pereira - luizgustavoap@outlook.com
Universidade Federal de Uberlândia

Ana Marta Souza - anamartaengenharia@gmail.com
Universidade Federal de Uberlândia

Larissa Silva Barbosa - larissasb25@outlook.com
Universidade Federal de Uberlândia

Resumo: *O mercado profissional muitas vezes exige dos alunos recém-formados competências que vão além dos conhecimentos acadêmicos básicos de seus cursos de origem. Considerando o aumento da competição por empregos de nível básico hoje em dia, os currículos centrados no acadêmico estão se tornando menos exclusivos, enquanto os candidatos com habilidades aplicadas adquiridas durante atividades extracurriculares, bem como habilidades adquiridas em interações em grupo, têm o destaque que as empresas procuram. Para preparar os alunos durante a permanência na Universidade, membros do Programa de Educação Tutorial da Faculdade de Engenharia Mecânica (PETMEC) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) criaram uma série de eventos online ao vivo sobre as atividades extracurriculares disponíveis para os alunos e relacionadas à Faculdade de Engenharia Mecânica. O chamado "PET Entrevista" visa divulgar as atividades que cada grupo extracurricular realiza, na esperança de que os alunos identifiquem áreas de interesse, desenvolvendo as suas competências e complementando os seus conhecimentos. O presente artigo estuda a relevância das atividades extracurriculares do ponto de vista dos alunos, no que diz respeito à série de eventos "PET Entrevista", bem como a influência e impacto dessas oportunidades durante a sua permanência na Universidade. Para melhor analisar as opiniões dos alunos, foi criado um formulário online para recolher respostas do PET Entrevista a cada edição, relativo à opinião do público sobre relevância, impacto e relação pessoal com a atividade extracurricular apresentada. Com uma cobertura de mais de 1250 espectadores, as 7 edições apresentadas são analisadas neste artigo.*



50^o COBENGE
2022

L Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia
e V Simpósio Internacional de Educação em Engenharia da ABENGE



"A Arte da Formação em Engenharia para
os desafios do Desenvolvimento Sustentável"

26 a 29 de SETEMBRO

Evento Online



Palavras-chave: atividades extracurriculares, habilidades, aperfeiçoamento, PET

Organização:



O PAPEL DE UM GRUPO PET PARA FOMENTO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES NO ÂMBITO DO ENSINO SUPERIOR

1 INTRODUÇÃO

Atividades extracurriculares, no contexto do ensino superior, são aquelas que não necessariamente são de caráter obrigatório quanto à integralização do currículo da graduação, mas são oferecidas livremente aos discentes ao longo do curso, competindo a estes, então, a decisão de ingresso ou não nas atividades.

Pereira e Cortelazzo (2002) acentuam a importância da flexibilização do currículo estudantil na graduação, haja vista a importância da instituição universitária frente à formação de um profissional amplo e abrangente. Nesse contexto, flexibilização se refere à disponibilização de projetos em diferentes frentes de atuação para o estudante, de modo que este, a partir de sua preferência e afinidade, possa encontrar projetos que o motivem a se aprofundar em seus estudos de graduação e, ao mesmo tempo, alcançar um desenvolvimento integral em seus estudos (BOWEN, 1977).

No contexto da engenharia, projetos que vão além do currículo da graduação se tornam ainda mais importantes, haja vista que o engenheiro deve estar capacitado, tanto no mercado de trabalho quanto no ambiente acadêmico, a enfrentar e propor soluções criativas para as mais diversas problemáticas que surgirem (NGUYEN, 1998). Assim, dada a abrangência do campo da engenharia, que engloba setores da aeronáutica, mecânica, mecatrônica, civil, ambiental, química, entre outros, as atividades extracurriculares podem proporcionar estes conhecimentos específicos e aprofundados que, em muitos casos, apenas o currículo comum da graduação não pode suprir de maneira suficiente.

Assim, a fim de incentivar este desenvolvimento amplo no estudante, as universidades devem propor conjuntos de atividades extracurriculares de modo a ampliar o entendimento do estudante a respeito de seu próprio curso de graduação para além da grade de disciplinas do curso (FIOR et al, 2009). Nessa conjuntura, seguindo as recomendações do Manual de Regulamentação dos Grupos PET da UFU (CLAA, 2016), é fulcral que o Programa de Educação Tutorial (PET) tenha como um dos objetivos principais a disponibilização e exercício de atividades extracurriculares, consoante aos três pilares essenciais que regem o programa: ensino, pesquisa e extensão.

Um grupo PET, enquanto motivador de atividades extracurriculares na graduação, tem o importante dever de fomentar projetos com esse caráter dentro do contexto em que esteja inserido. Diante desse desafio, o Programa de Educação Tutorial da Faculdade de Engenharia Mecânica (PETMEC) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) promove eventos com o objetivo de apresentar as equipes de extensão e projetos extracurriculares da UFU para os estudantes, principalmente aqueles que estão nos períodos iniciais na universidade. Dessa forma, o discente é exposto, desde o início de sua graduação, às diversas possibilidades de atividades extracurriculares que pode participar, aperfeiçoando o seu aprendizado ao longo de todo o curso. Assim, esse trabalho tem como objetivo mostrar, por meio de pesquisas de avaliação, como o evento de divulgação dessas atividades têm apresentado um impacto positivo, cumprindo a missão de fomento à esses projetos, atraindo cada vez mais estudantes da graduação.

2 METODOLOGIA E REALIZAÇÃO

2.1 Envolvimento do grupo PETMEC com atividades extracurriculares

Existem diversas opções de atividades extracurriculares para os alunos de graduação da UFU se envolverem. Cabe ressaltar que os próprios grupos PET se enquadram como atividades extracurriculares. Desde sua criação pela CAPES em 1979, os grupos PET buscam contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação, bem como estimular a formação de profissionais de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica. Com isso em mente, o grupo PET da Faculdade de Engenharia Mecânica (FEMEC) da UFU realiza diversos eventos ao longo do calendário acadêmico da graduação voltados para o desenvolvimento e complementação de saberes dos alunos.

De acordo com o Manual de Regulamentação dos Grupos PET da UFU (CLAA, 2016), é objetivo dos grupos "propiciar aos alunos condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementem a sua formação acadêmica, visando atender mais plenamente às necessidades do próprio Curso de Graduação e aprofundando o percurso de sua formação profissional". Nesse sentido, o enfoque dado para as atividades extracurriculares no âmbito da FEMEC UFU é bastante abordado pelos eventos realizados pelo PETMEC, os quais serão discutidos e avaliados a seguir.

2.2 Incentivo e divulgação de atividades extracurriculares de graduação

Com o intuito de incentivar a participação dos alunos de graduação nas diversas atividades extracurriculares disponíveis e divulgar a atuação de cada uma delas, a série de eventos do grupo PETMEC intitulada "PET Entrevista" teve seu início ainda em 2020. Nela, membros e líderes de equipes de competição como Aerodesign, Baja, Foguetemodelismo, Formula SAE, Motostudent e Robótica, além da Empresa Júnior, apresentaram seus projetos, objetivos e atividades que realizam enquanto grupos. Os eventos foram conduzidos em um formato de bate papo transmitido ao vivo e mediado por integrantes do PETMEC em até uma hora e meia de duração. Somadas, até o fim de 2021 foram realizadas 7 edições percorrendo as principais atividades extracurriculares no âmbito da FEMEC UFU, ao qual o grupo PETMEC é vinculado, o que permitiu aos estudantes de graduação conhecerem e se identificarem com cada tipo de equipe ou movimento com relação próxima ao seu curso de graduação. Todos os eventos se deram de maneira online, em uma transmissão ao vivo pelo canal da plataforma YouTube do grupo PETMEC, que já conta com mais de 850 inscritos.

Como objetivo base para o evento, a divulgação das atividades extracurriculares existentes provou-se de grande abrangência com a realização da série PET Entrevista. Em dados gerais, o número de discentes de graduação da FEMEC UFU se encontra em torno de 1020 alunos. Ao todo, as sete edições renderam um público de mais de 1250 pessoas, sendo contabilizados os números de visualizações de cada uma delas. Em média, as edições contaram com 180 espectadores.

2.3 Coleta de dados e estatísticas

Ao final de cada edição da série PET Entrevista, um formulário online da plataforma Google Formulários para avaliação e coleta de dados estatísticos foi disponibilizado para os espectadores, com essas informações sendo discutidas individual e detalhadamente na

seção Resultados abaixo. O público alvo da atividade foram os alunos de graduação da FEMEC UFU interessados em aprender mais sobre as atividades extracurriculares disponíveis, a fim de se identificarem com alguma e buscarem participação nelas. Além deles, o evento também foi divulgado para a comunidade externa, permitindo a divulgação das diferentes atividades extracurriculares existentes para aqueles engajados com o desenvolvimento do ambiente universitário, incluindo os futuros ingressantes dos cursos que buscam conhecer as oportunidades de cada área no momento de decisão para o vestibular.

De maneira geral, a média de 180 espectadores por evento representa 18% de toda comunidade discente de graduação da FEMEC UFU, que conta com uma média de 1000 estudantes distribuídos pelos dez semestres dos três cursos da Faculdade - Engenharias Aeronáutica, Mecânica e Mecatrônica. Entretanto, cada edição apresentava espectadores diferentes, de acordo com seus maiores interesses pelos temas abordados. Dessa forma, o número geral de 1250 espectadores das sete edições em um universo de 1020 possíveis é bem mais representativo, evidenciando que grande parte da comunidade da FEMEC UFU participou de pelo menos uma das edições, visando sua atividade de interesse. Os eventos realizados permanecem gravados e disponíveis na plataforma online para acesso público futuro, fazendo com que o número de espectadores tenha um potencial de crescimento ainda maior, abrindo margem também para divulgação das gravações em outras oportunidades, considerando a rotatividade de discentes na universidade.

Com relação aos formulários de avaliação e estatísticas, o total de respostas obtidas para as sete edições foi de 257, o que corresponde a 20% dos espectadores. Vale ressaltar que o preenchimento da avaliação do evento era realizado de maneira voluntária, sem obrigatoriedade para participação no evento, prezando pela gratuidade e ampla acessibilidade aos conteúdos produzidos pelo grupo PETMEC.

3 RESULTADOS

Os resultados foram obtidos através dos formulários citados anteriormente. As sete edições contaram com o questionário sobre a atividade realizada com dados sobre sua opinião acerca do evento, das informações repassadas e observações do conteúdo. Além disso, em duas edições foram realizadas pesquisas específicas sobre a contribuição do projeto em questão e do interesse do aluno em participar dessa atividade extracurricular.

3.1 Dados dos eventos realizados

A primeira equipe entrevistada foi a equipe de robótica da UFU. A entrevista foi realizada com dois membros da equipe que mostraram seus projetos na área de robótica, o funcionamento da equipe e experiências em competições. O formulário desta edição contou com 42 respostas, sendo que foi realizada a pergunta "O evento atendeu às suas expectativas?" com opções de respostas na escala de 1 a 5, sendo 5 a maior nota. Aproximadamente 62% das respostas foram 5, 31% deram nota 4 e os outros 7% nota 3. Além disso, os participantes deixaram observações que a atividade contribuiu para saberem como esse projeto funciona, além da oportunidade de saber mais em como lidar com atividades extracurriculares e a graduação em conjunto.

A segunda edição foi com a equipe de Aerodesign da UFU, onde dois membros da equipe mostraram seus projetos de aerodesign, explicaram o funcionamento da equipe, contaram suas experiências. O formulário desta edição contou com 25 respostas, sendo que na pergunta "O evento atendeu às suas expectativas?" Com opções de respostas na

escala de 1 a 5, sendo 5 a maior nota, sendo que 80% das respostas foram 5, 17,1% deram nota 4 e os outros 2,9% nota 3. Além disso, dentro das observações feitas pelos participantes se destaca comentários sobre o compartilhamento de experiências e vivências no grupo e que esse tipo de atividade ajuda a dar voz aos projetos da universidade.

A terceira edição foi realizada com o laboratório de mobilidade automobilística, que disputam em categoria MotoStudent, contando sobre suas experiências e trabalhos. O formulário desta edição contou com 13 respostas, sendo que na pergunta "O evento atendeu às suas expectativas?" Com opções de respostas na escala de 1 a 5, sendo 5 a maior nota, 84,6% das respostas foram 5 e 15,4% deram nota 4. Sendo que os participantes descreveram que gostaram de saber mais sobre esse projeto e de saber sobre os planos futuros para o grupo.

Posteriormente, a quarta entrevista foi realizada com a equipe de foguetemodelismo da universidade, de forma a promover interesse pelas atividades e, possivelmente, interesse em participar do grupo. Além disso, o evento também tinha como função apresentar a equipe para pessoas externas à UFU, de forma a gerar interesse nestes sobre temas ligados ao foguetemodelismo e comunicação sobre como desenvolver melhores tecnologias aeroespaciais. O formulário desta edição contou com 27 respostas, sendo que na pergunta "O evento atendeu às suas expectativas?" Com opções de respostas na escala de 1 a 5, sendo 5 a maior nota, 96,3% das respostas foram 5 e 3,7% deram nota 4. Sendo que os participantes descreveram que gostaram de saber mais sobre o funcionamento dessa equipe, seu funcionamento e projetos, além de que o evento foi informativo para o público.

A quinta edição foi com a equipe BAJA da universidade, a equipe foi apresentada para o público de forma a desenvolver o interesse dos discentes nessa atividade de extensão e melhorar a comunicação entre os alunos e quem já faz parte da equipe, promovendo também interesse sobre temas relacionados ao BAJA, à competição e à construção do automóvel. O formulário desta edição contou com 12 respostas, sendo que na pergunta "O evento atendeu às suas expectativas?" Com opções de respostas na escala de 1 a 5, sendo 5 a maior nota, 83,3% das respostas foram 5, 8,3% deram nota 4 e 8,3% deram nota 3. Além disso foram ressaltadas a organização da equipe e o trabalho em equipe, essencial para qualquer projeto.

Em seguida, a sexta entrevista foi realizada com a empresa júnior da Faculdade de Engenharia Mecânica da UFU, o evento apresentou a empresa para pessoas externas à UFU, apresentando projetos e atividades realizadas para promover o interesse sobre temas relacionados ao empreendedorismo e projetos em Engenharia Mecânica. O formulário desta edição contou com 15 respostas, sendo que na pergunta "O evento atendeu às suas expectativas?" Com opções de respostas na escala de 1 a 5, sendo 5 a maior nota, 86,7% das respostas foram 5 e 13,3% deram nota 4. Sendo que os participantes comentaram que o detalhamento sobre o funcionamento da empresa foi importante para incentivar os alunos, além de falar sobre cada área dentro do grupo e sua organização.

Por fim, a última edição foi realizada com a equipe de Fórmula SAE da UFU, onde os membros da equipe contaram sobre as atividades realizadas e incentivaram os alunos a participarem do grupo futuramente, promovendo o interesse em atividades de Fórmula e pelas competições promovidas pela SAE Brasil. O formulário desta edição contou com 15 respostas, sendo que na pergunta "O evento atendeu às suas expectativas?" Com opções de respostas na escala de 1 a 5, sendo 5 a maior nota, 66,7% das respostas foram 5, 26,7% deram nota 4 e 6,7% deram nota 3. Além disso, os comentários deixados no formulário

citam que o público gostou de saber mais da competição, da equipe e das experiências compartilhadas.

Tabela 1 - Notas dadas para a pergunta "O evento atendeu às suas expectativas?"

Edição	Nota 5 (%)	Nota 4 (%)	Nota 3 (%)	Nota 2 (%)	Nota 1 (%)
1°	62,0	31,0	7,0	0,0	0,0
2°	80,8	17,1	2,9	0,0	0,0
3°	84,6	15,4	0,0	0,0	0,0
4°	96,3	3,7	0,0	0,0	0,0
5°	83,3	8,3	8,3	0,0	0,0
6°	86,7	13,3	0,0	0,0	0,0
7°	66,7	26,7	6,7	0,0	0,0

Fonte: Elaborada pelos autores.

3.2 Dados sobre a contribuição da atividade

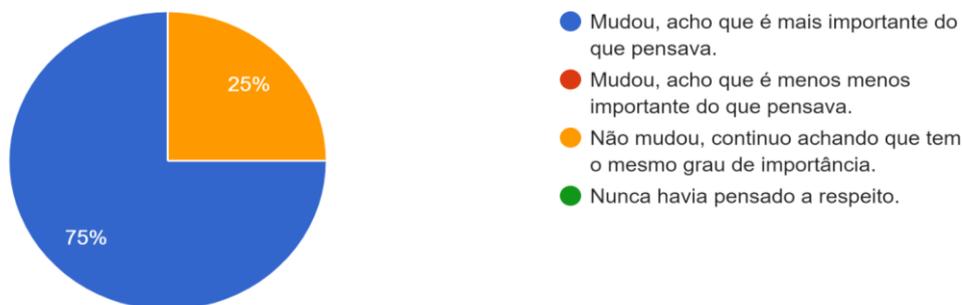
Os dados descritos nesta seção são referentes a quinta e sexta edição, ou seja, nas entrevistas com a equipe BAJA e a empresa júnior. Essa parte conta com três perguntas feitas para os públicos dessas duas edições, a primeira pergunta é "De alguma forma, o evento mudou sua percepção sobre a importância de equipes de extensão para a formação universitária?" e contava como opções de respostas quatro alternativas: 1- Mudou, acho que é mais importante do que pensava, 2- Mudou, acho que é menos importante do que pensava, 3- Não mudou, continuo achando que tem o mesmo grau de importância e 4- Nunca havia pensado a respeito. A segunda pergunta é "Você participa/participou de alguma equipe de extensão (ou empresa júnior)?" e a terceira pergunta é "O quão provável é sua participação em algum processo seletivo da equipe em questão?" com opções de resposta em uma escala de 1 a 5, sendo 5 a maior probabilidade de participação. Além disso, todas as perguntas tinham espaço para comentários, caso o participante sentisse a necessidade de deixar alguma observação.

As respostas referentes à quinta edição estão nas figuras abaixo.

Figura 1 – Gráfico sobre a importância de equipes de extensão

De alguma forma, o evento mudou sua percepção sobre a importância de equipes de extensão para a formação universitária?

12 respostas

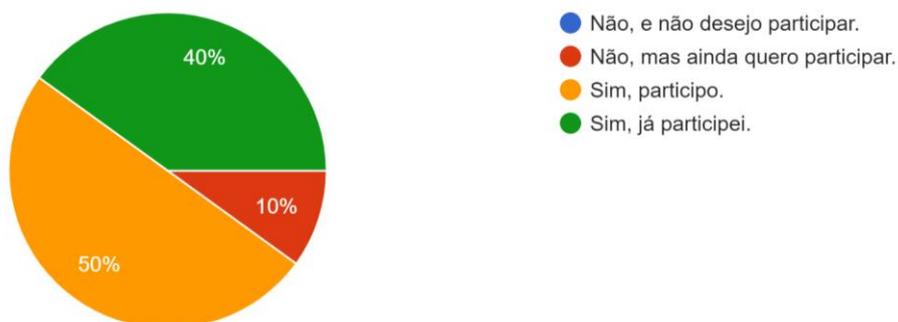


Fonte: Formulário elaborado pelos autores.

Figura 2 – Participação em equipes de extensão

Você participa/participou de alguma equipe de extensão?

10 respostas

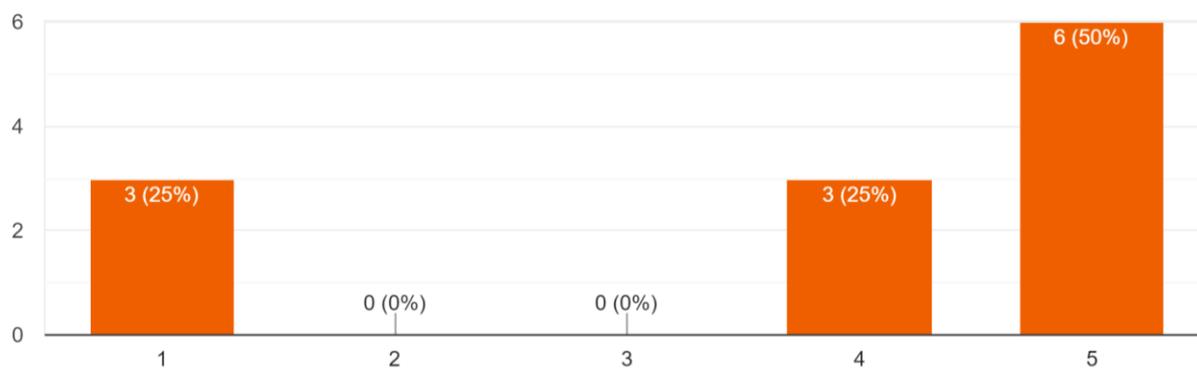


Fonte: Formulário elaborado pelos autores.

Figura 3 – Gráfico sobre a chance de participar da equipe em questão

O quão provável é sua participação em algum processo seletivo da equipe BAJA?

12 respostas



Fonte: Formulário elaborado pelos autores.

As respostas referente a sexta edição estão nas figuras abaixo.

Figura 4 – Gráfico sobre a importância de equipes de extensão

De alguma forma, o evento mudou sua percepção sobre a importância de equipes de extensão para a formação universitária?

15 respostas

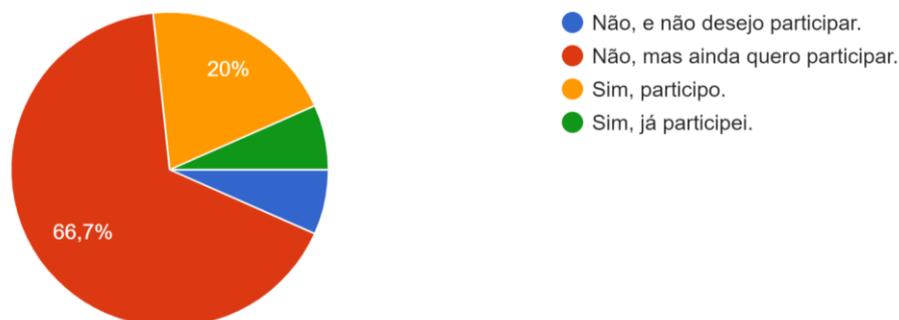


Fonte: Formulário elaborado pelos autores.

Figura 5 – Participação em empresa júnior

Você participa/participou de alguma empresa júnior?

15 respostas

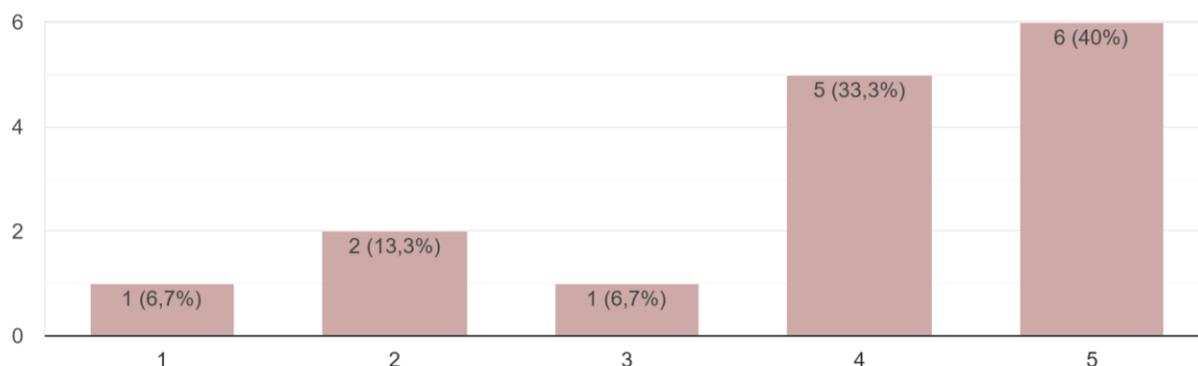


Fonte: Formulário elaborado pelos autores.

Figura 6 – Gráfico sobre a chance de participar da equipe em questão

O quão provável é sua participação em algum processo seletivo da empresa júnior?

15 respostas



Fonte: Formulário elaborado pelos autores.

De acordo com as figuras 1 e 4, percebe-se que a atividade realizada permitiu que o público entendesse melhor o funcionamento dos projetos e sua importância na formação profissional, sendo que a maioria do público marcou a opção que sua percepção mudou e que agora acredita ser mais importante do que antes. Além disso, as figuras 2 e 5 mostram o interesse em participar dos projetos em questão, sendo que no primeiro caso metade do público já faz parte de alguma equipe e no segundo caso a maioria do público não faz parte, mas tem o interesse em participar. Por fim, as figuras 3 e 6 mostram que, em ambos os casos, é provável que o público tente participar futuramente dessas atividades extracurriculares.

As respostas obtidas nos formulários de avaliação foram coletadas apenas durante os eventos ao vivo, correspondendo a apenas uma parcela do número total de visualizações, as quais tiveram grande aumento após o fim de cada evento ao vivo. Dessa forma, o número crescente de exibições dos eventos, uma vez gravados, representa um indicador valioso de que o público alvo continua a ser alcançado, fazendo com que o objetivo de divulgar e fomentar a participação de estudantes de graduação em atividades extracurriculares continue a ser contemplado. Uma vez disponibilizadas, as gravações dos eventos servem de divulgação futura das atividades de cada uma das oportunidades extracurriculares, com possibilidade de alcance para a comunidade externa à Universidade, valorizando o trabalho realizado dentro das Instituições de Ensino Superior.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebe-se que os alunos se preocupam com a graduação, matérias obrigatórias e aulas em sala, o que provoca um foco apenas na obrigatoriedade da universidade, deixando de lado experiências que contribuem para o seu currículo e para a sua formação como um profissional. A importância da flexibilização do currículo estudantil na graduação, com diferentes atividades extracurriculares, permite ao estudante encontrar uma área de maior afinidade, assim como ter a experiência de colocar em prática assuntos vistos apenas na teoria.

Ademais, na visão da engenharia, atividades extracurriculares, projetos de extensão e equipes de projeto se tornam um modo de capacitar melhor o aluno para o mercado de trabalho, oferecendo um ambiente que o ajuda a desenvolver habilidades práticas, conhecimento sobre a área abordada, trabalho em equipe, lidar com prazos, relatórios e entregas. Ou seja, amplia o conhecimento e as oportunidades do discente.

Desse modo, os resultados do presente estudo vão de encontro à importância necessária para as atividades extracurriculares, em que os alunos acreditam que esses projetos são importantes e contribuem para sua formação, além de mostrar o interesse em participar das atividades. Também foi possível verificar que a atividade realizada pelo grupo PETMEC, denominada PET Entrevista, contribuiu para que vários alunos conhecessem melhor cada grupo, seu funcionamento e o desenvolvimento de projetos, o que despertou mais interesse no público alvo, além de mudar a percepção de vários alunos sobre a importância das atividades curriculares, concluindo-se que é até mais importante do que o pensado inicialmente.

AGRADECIMENTOS

Ao PETMEC (Programa de Educação Tutorial da Faculdade de Engenharia Mecânica) da Universidade Federal de Uberlândia pelo apoio para a realização do presente



trabalho. Às equipes de extensão da Universidade Federal Uberlândia. Aos discentes da Faculdade de Engenharia Mecânica da UFU.

REFERÊNCIAS

BOWEN, H. R. **Objetivos: os resultados desejados da educação superior**. Tradução de L. A. Rayol e S. Ruggeri. Curso de especialização em avaliação a distância. Brasília, vol.4, p.7-32, 1997. Tradução de Goals: The intended outcomes of higher education, 1977.

CLAA. **Manual de Regulamentação dos Grupos PET da UFU**. Disponível em: <http://www.pet.mecanica.ufu.br/o-que-é-o-pet>. Acesso em: 19 abr. 2022.

FIOR, C. A.; MERCURI, E. **Formação universitária e flexibilidade curricular: importância das atividades obrigatórias e não obrigatórias**. Psicologia da Educação, n. 29, 2009.

NGUYEN, D. Q. **The essential skills and attributes of an engineer: A comparative study of academics, industry personnel and engineering students**. Global J. of Engng. Educ, v. 2, n. 1, p. 65-75, 1998.

PEREIRA, E. M. de A.; CORTELAZZO, A. L. **Flexibilidade curricular: a experiência em desenvolvimento na Unicamp**. Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior, 7(4), 2002.

PETMEC UFU. **Relatório Anual das Atividades PETMEC - Ano base 2020**. Disponível em: <http://www.pet.mecanica.ufu.br/o-que-é-o-pet>. Acesso em: 19 abr. 2022.

PETMEC UFU. **Relatório Anual das Atividades PETMEC - Ano base 2021**. Disponível em: <http://www.pet.mecanica.ufu.br/o-que-é-o-pet>. Acesso em: 19 abr. 2022.

THE ROLE OF A PET GROUP FOR THE PROMOTION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE SCOPE OF UNIVERSITY EDUCATION

Abstract: *The professional market often requires skills from newly graduated students that go beyond basic academic knowledge from their course of origin. Considering the rise of competition for entry level jobs nowadays, academic-centered curriculums are becoming less unique, whereas candidates with applied skills gained during extracurricular activities, as well as soft-skills acquired from group interactions, have the spotlight companies are looking for. To prepare students during their time in university, members of the Tutorial Education Program of the Mechanical Engineering Department (PETMEC) from the Federal University of Uberlândia (UFU) created a series of live, online events regarding the extracurricular activities available for students and related to the Mechanical Engineering Department. The so-called "PET Entrevista" (PET Interview) aims to divulge the activities each group realizes, in hopes that students identify areas of interest, developing their skills and complementing their knowhow. The present article studies the relevance of extracurricular activities from the students' point of view, regarding the "PET Entrevista" event series as well as the influence and impact of those opportunities during their time in*



University. To better analyze students' opinions, an online form was created to gather responses from PET Entrevista each edition, regarding the public opinion on relevance, impact and personal relatability to the extracurricular activity presented. With a coverage of over 1250 viewers, the 7 editions presented are analyzed in this article.

Keywords: *extracurricular activities, skill, improvement, PET*