



CONSIDERAÇÕES SOBRE A INFLUÊNCIA DA EXTENSÃO NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS

DOI: 10.37702/2175-957X.COBENGE.2022.3867

Francisco de Salles Cintra Gomes - salles@puc-campinas.edu.br
Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Amilton da Costa Lamas - amilton@puc-campinas.edu.br
Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Ana Claudia Mendes de Seixas - ana.seixas@unifal-mg.edu.br
Universidade Federal de Alfenas

Sergio Roberto Pereira - apoio-saad.ceatec@puc-campinas.edu.br
Sociedade Campineira de Educação e InstruçãoE

Ludmila Cordeiro Lopes Vitoriano - ludlops20@gmail.com
Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Resumo: *A extensão tem possibilitado ao aluno um maior envolvimento acadêmico e social. A curricularização da extensão tem sido uma preocupação de todos e quem sai ganhando é o aluno e a sociedade. Os novos Projetos Pedagógicos de Cursos têm possibilitado que a extensão esteja cada vez mais presente nos cursos de engenharia. Este artigo busca, num primeiro momento, considerar os ganhos acadêmicos na formação dos alunos a partir dos projetos de extensão. O objetivo deste artigo é apresentar depoimentos de alguns professores e de alunos e, ao mesmo tempo, evidenciar respostas de alunos que já participaram de Projetos de Extensão em anos anteriores. Como metodologia, foi elaborado um questionário para que os alunos pudessem apontar suas percepções aliadas aos depoimentos de professores que coordenaram ações de Extensão e/ou estiveram envolvidos na elaboração de Projetos Pedagógicos. Nos resultados são apresentadas as respostas dos alunos e os depoimentos. Como conclusão, a maioria dos alunos considera como boa a sua participação apontando que aprenderam além da sala de aula. Nos depoimentos, os professores apontam que os alunos começam a ver que as soluções, que aliadas às questões sociais, são como um caminho para ações de melhoria de vida para todos. Faz parte integrante das ações da extensão a busca para melhorar a qualidade de vida com a produção conjunta de material informativo que reforça a autonomia e economia doméstica. Os Trabalhos de Extensão na PUC-Campinas são realizados em conjunto com a*





Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários da Universidade com a participação das comunidades parceiras.

Palavras-chave: *Extensão Universitária. Formação do aluno. Curricularização. Projeto Pedagógico.*



CONSIDERAÇÕES SOBRE A INFLUÊNCIA DA EXTENSÃO NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS

1 INTRODUÇÃO

A importância da extensão é reforçada com o princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão que estão presentes nas disciplinas e nos componentes curriculares da grade curricular de cada curso e nas ações de cada Faculdade. Estimular que os alunos participem das atividades e dos trabalhos de extensão faz parte das ações da Universidade.

A curricularização da extensão é uma preocupação crescente que tem aberto espaço para a participação de muitos alunos (MEC, 2018). Os novos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) consideram a participação de alunos na extensão. Com as atividades de extensão o ganho é de todos, através de intervenções nas comunidades externas se possibilita a melhor formação dos estudantes. A extensão proporciona maior envolvimento acadêmico e desenvolve uma maior consciência para as questões sociais.

As ações de extensão promovem interações entre os próprios alunos, resultando em novos conhecimentos a partir do envolvimento com comunidades e dão desenvoltura com o mundo acadêmico por meio da participação em congressos.

Este artigo apresenta percepções de alguns alunos que participaram de Projetos de Extensão Universitária da PUC Campinas, depoimentos de alguns alunos e depoimentos de professores que estiveram envolvidos na elaboração de Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) de Engenharia e/ou desenvolveram Projeto de Extensão com a participação de um número expressivo de alunos. A ideia é expressar considerações que influenciaram na formação dos alunos.

2 ENGENHARIA, EXTENSÃO E OS PROJETOS PEDAGÓGICOS

A Extensão Universitária possibilita a troca de experiências relacionadas à realidade social que leva a reflexão crítica de ações acadêmicas frente às demandas sociais e a formação de um profissional capaz de enxergar na realidade social os problemas que precisam ser enfrentados.

Para o Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX), a Extensão Universitária é "uma via de mão-dupla" entre universidade e sociedade. O saber acadêmico e o saber popular devem se encontrar (GADOTTI, 2017)

Os Trabalhos de Extensão Universitária visam promover nos alunos o seu crescimento na formação acadêmica, melhorando suas atitudes e postura profissional, favorecendo a interação com novas realidades e com outros contextos sociais e, principalmente, colocando em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Desenvolver no aluno universitário de hoje, o potencial para atuação em empresas promovendo a formação de lideranças e multiplicadores de conhecimentos.

A extensão universitária é uma ação integrante do processo de formação acadêmica que acontece por meio de troca de experiências relacionadas a uma realidade social e tem por finalidade buscar a reflexão crítica de ações acadêmicas frente às demandas sociais e à formação de profissionais com o pensamento de transformação social FORPROEXT (2006).



Na Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, se estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências. Essa normativa define conceitos, diretrizes e princípios para a Extensão em todo o sistema de Educação Superior do país (público, privado e comunitário), bem como estabelece parâmetros de avaliação, registro e planejamento das ações extensionistas. Passam a ser consideradas ações extensionistas aquelas que envolvam diretamente as comunidades externas às Instituições de Educação Superior (IES) e que estejam vinculadas à formação do estudante.

O FORPROEX (2012) mostra que as práticas de extensão podem impactar na formação do estudante de diferentes formas. As cinco diretrizes que devem nortear as ações da Extensão Universitária são:

- **Interação Dialógica:** Vínculo entre universidade e a comunidade numa relação de troca de conhecimentos e experiências em que de um lado contribui para a formação do estudante e do outro leva soluções para os problemas locais;
- **Interdisciplinaridade:** Mistura de conceitos de diversas disciplinas do currículo em prol de ações práticas na comunidade local. Capacidade de enxergar as disciplinas de forma complementar entre si e para com os problemas da sociedade;
- **Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão** – Característica que coloca a extensão, realmente, como um dos tripés da formação e desenvolvimento do estudante;
- **Impacto na formação do estudante e transformação** – Através da interação com a comunidade, os estudantes conhecem a realidade a seu redor com todas as suas vantagens, desvantagens, problemas, necessidades. Isso causará maior identidade com o meio onde está inserido e maior entendimento da função da universidade em propor soluções para a sociedade.
- **Impacto e Transformação Social** – Projetos de Extensão Universitária através da troca constante de conhecimentos e saberes, contribuem para a socialização de conhecimentos, através da intervenção na comunidade que estimula a ação coletiva em busca de inclusão, autonomia e transformação social.

A Extensão Universitária associada às disciplinas permite o desenvolvimento do senso crítico e reflexivo de discentes e professores na percepção da relação do conteúdo apreendido frente a uma comunidade real. Sendo assim, a extensão funciona como engrenagem propulsora do ensino trazendo para a sala de aula questões atuais e reais da sociedade para serem problematizadas na IES (DIEHL, TERRA, 2013).

Atualmente o que se observa, nos currículos dos cursos de graduação no Brasil, é a inclusão de atividades de extensão como atividades complementares de graduação, criação de disciplinas específicas sobre a extensão universitária ou ainda disciplinas relacionadas a projetos de extensão. (GONÇALVES, 2015).

2.1 Transversalidade da Extensão nos Projetos Pedagógicos

A participação do aluno na extensão dá condições de “contribuir na construção de pessoas humanizadas, profissionais competentes, éticos e comprometidos com sua sociedade” (ALMEIDA, 2015).

A extensão deve ser de forma transversal, fazendo parte da essência dos componentes curriculares, como algo próprio de uma maneira de pensar ou de agir. O aluno se conscientiza que o conhecimento produzido pode servir à sociedade ou para a comunidade, ao mesmo tempo, em que desperta clareza para as questões sociais. Os alunos veem que “nos tornamos capazes de intervir na realidade” (FREIRE 2004, p.46).



2.2 Projetos de Extensão e a participação dos Alunos

Na Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas), os docentes têm a possibilidade de propor um Projeto de Extensão com descrição detalhada de um plano de ações, contendo os objetivos e as atividades a serem desenvolvidas, com a participação de alunos.

O exercício das atividades de extensão coloca a universidade muito próxima das comunidades que lhes deram origem e as estimula no desenvolvimento de sua autonomia, na medida em que lhes transfere os resultados de pesquisa, ensino e extensão. A participação direta dos docentes extensionistas e dos alunos participantes dos projetos nos problemas sociais promove a oxigenação do ambiente universitário, trazendo novas percepções e prismas de análise que estimulam os participantes na busca de novas soluções a aplicações de seus conhecimentos. Por outro lado, a atividade de extensão permite que a universidade retorne à sociedade os investimentos nela realizados.

Os alunos universitários participam de forma colaborativa e autônoma. A partir de um projeto detalhado e com objetivos claros, são realizadas reuniões semanais com os alunos para a preparação das atividades e dos materiais. Com o público-alvo são realizadas atividades socioeducativas periódicas para que, através do processo dialógico de rodas de conversa, sejam encontradas alternativas para melhores condições de vida.

Nos projetos de extensão ofertados na PUC-Campinas os alunos podem ser bolsistas ou voluntários. Alunos bolsistas atuam por vinte e quatro (24) horas semanais em projetos individuais, sendo responsável direto pelo desenvolvimento das oficinas socioeducativas, ou seja, cabe a esse aluno acompanhar as atividades-campo, bem como preparar materiais didáticos e desenvolver eventuais provas de conceito. A bolsa remunerada pela Universidade segue os mesmos parâmetros de uma bolsa de Iniciação Científica, desde a paridade da remuneração até a exigência da elaboração de um relatório final de atividades. No modelo de voluntariado os alunos atuam com cargas horárias que variam entre quatro (04) e dezesseis (16) horas semanais em projetos individuais e/ou coletivos. Os alunos voluntários não recebem ajuda financeira, mas possuem as mesmas responsabilidades dos alunos bolsistas.

Durante a execução dos projetos de Extensão Universitária os discentes participantes, sejam bolsistas ou voluntários, que tiveram a oportunidade de estar em situações que jamais vivenciariam em sala de aula ou mesmo nos laboratórios da universidade. A oportunidade de dialogar com pessoas com diferentes formações técnicas, capacidades cognitivas e intelectuais constitui um desafio a ser superado, através de uma linguagem e simbologia construída em conjunto com o público-alvo. A apropriação de conhecimentos leigos, predicado dos grupos formados pelas instituições parceiras, não é tarefa fácil para a parte das pessoas envolvidas na universidade, em virtude do emprego de um modelo mental essencialmente técnico por estes.

A participação dos alunos nas atividades de extensão universitária permite o desenvolvimento de competências transversais muito apreciadas pelo mercado de trabalho, dentre as quais salienta-se três: 1) Comunicação plena – através da participação nas oficinas e rodas de comunicação com o público alvo; 2) Pensamento sistêmico – desenvolvido na concepção da solução integrada ao ambiente do público alvo e; 3) Liderança – durante a gestão das oficinas e rodas de conversa com o público alvo e diálogos com o corpo administrativo das instituições parceiras. Uma análise mais extensa, porém, não exaustiva, da contribuição da participação em projetos de extensão na formação do discente pode ser encontrada em Metodologias Ativas no Ensino Superior - Caso de Extensão Universitária apresentado no Brazilian Technology Symposium em 2018 (LAMAS e PLACIDO, 2018).

3 METODOLOGIA

Foi elaborado um questionário no *Microsoft Forms* para os alunos que já participaram dos Projetos de Extensão em anos anteriores. A partir de e-mails e de contatos de WhatsApp foi apresentado aos alunos o questionário para ser respondido no sistema do *Microsoft Forms* que garante que cada aluno só responda apenas uma vez.

As perguntas foram elaboradas entre os autores de modo que não ficassem cansativas e que ao mesmo tempo dessem oportunidade de os alunos expressarem suas percepções. Algumas das perguntas foram com respostas de múltipla escolha e outras dissertativas, nenhuma das perguntas era obrigatória.

Complementando o questionário, professores que já desenvolveram Projetos de Extensão e/ou participaram da elaboração de Projetos Pedagógicos manifestaram suas impressões com alguns depoimentos. Buscou-se professores que também tenham experiência em Projetos Pedagógicos para obtermos maior amplitude. Mesmo sendo poucos professores que deram seus depoimentos, foi levado em conta a experiência didática, o tempo que estão com Projetos de Extensão e a familiaridade na elaboração de Projetos Pedagógicos para os cursos de engenharia.

Projetos de Extensão fazem parte das ações de Extensão da Universidade. Entende-se que a percepção dos alunos que já participaram dos Projetos de Extensão e dos depoimentos dos envolvidos nesses projetos contribua para o fortalecimento da Extensão da Universidade.

4 RESULTADOS, DEPOIMENTOS E DISCUSSÃO

Foi elaborado um questionário simples com respostas de alternativas e com questões dissertativas com a finalidade de dar uma percepção do quanto a extensão colabora ou colaborou na sua formação acadêmica. Esse questionário foi encaminhado aos alunos via WhatsApp ou via e-mail sem obrigatoriedade de responderem. Foram convidados 35 alunos e responderam 24 alunos.

Texto encaminhado aos alunos:

"Bom dia! Preciso de sua ajuda para responder um questionário simples sobre a Extensão para os alunos que já participaram. É algo rápido! Contamos com o seu apoio para melhorar a Extensão.

São 5 testes e 3 questões dissertativas para se ter uma percepção do quanto a extensão colabora ou colaborou na sua formação. Muito obrigado. Segue o link".

Neste momento não houve a preocupação de um questionário com muitas perguntas ou com textos longos. Os depoimentos, de alguns poucos professores e de alguns poucos alunos, dão condições de melhor visão do todo em relação à formação acadêmica e se complementam.

4.1 Questionário e respostas

O questionário simples com poucas perguntas tem por objetivo facilitar e dar agilidade aos respondentes. As questões dissertativas dão condições, caso o aluno queira, de poder se alongar ou de aprofundar sem colocar limites.

Nas perguntas iniciais com respostas de alternativas temos uma ideia do quanto os alunos se envolveram nos Projetos de Extensão e nas perguntas com respostas



dissertativas temos a real percepção dos alunos, um leque de respostas que de certa forma possibilita considerar a contribuição da extensão na formação acadêmica.

Tabela 1 - Perguntas com alternativas de respostas
Respondentes: 24 alunos

Perguntas		Respostas		
A	Na sua trajetória acadêmica, qual foi a influência do Projeto de Extensão na sua formação?	Boa	Média	Fraca
		88%	13%	0%
B	Como foi o seu desempenho no Projeto de Extensão?	Bom	Médio	Poderia ter sido melhor
		75%	13%	13%
C	Você considera que o Projeto de Extensão promoveu a melhoria de vida para os outros?	Sim	Não	Em parte
		83%	0%	17%
D	Você considera que a participação no Projeto de Extensão colaborou para a sua preocupação social?	Sim	Não	Em parte
		92%	0%	8%
E	Quanto tempo você participou da Extensão	Mais de 1 ano	1 ano	Menos de 1 ano
		38%	42%	21%

As perguntas dissertativas foram as seguintes:

F – O que você gostaria de ter feito na Extensão?

G – Qual foi, para você, o ponto marcante no Projeto de Extensão?

H – Na sua formação, o que você considera importante (ou aprendeu) com a participação no Projeto de Extensão?

As repostas abraçaram diversas ideias e foi feita uma compilação das respostas que mais apareceram ou se destacaram:

- Para a pergunta F: contato com a comunidade; projetos voltados para a comunidade; e desenvoltura para publicações.
- Para a pergunta G: produção de algo voltado à comunidade; realização de trabalhos colaborativos com interação a partir dos conhecimentos do curso; e ajuda à comunidade.
- Para a pergunta H: foi algo social além da faculdade; foi algo prático e interdisciplinar para a melhoria de vida; e me ajudou muito na desenvoltura para o mercado de trabalho.

Em relação às perguntas com respostas de alternativas vemos que os alunos veem como "boa" (88% na pergunta A) a participação na extensão e que essa participação colaborou para a preocupação social (92% na pergunta D).

Em relação às perguntas dissertativas, vemos que as ações contribuíram para a formação de competências (trabalhos colaborativos e multidisciplinares) e notamos também que o contato com a comunidade externa exerceu influência para as ações práticas para a comunidade.

4.2 Depoimentos de Professores e de Alunos

Professores com experiência e participantes de Projetos Pedagógicos e de Projetos de Extensão fizeram alguns depoimentos ressaltando de modo conciso a experiência vivida.

Alunos que se dedicaram aos Projetos de Extensão também expressam as suas vivências.



Depoimento 1 – Prof. Extensionista e participante da elaboração de PPCs

"A elaboração de um PPC que adeque o curso às necessidades de mercado, atendendo às diretrizes de formação do discente é a trilha para o sucesso na implementação de cursos e disciplinas. Durante os últimos anos a Faculdade de Engenharia Elétrica reestruturou os cursos de Engenharia Elétrica e Engenharia de Controle e Automação e disponibilizou o novo curso de Engenharia Biomédica. Em todos estes casos a extensão universitária é fator crítico de sucesso no sentido de ser mais um canal de relacionamento com o ambiente externo da universidade, promovendo o desenvolvimento de competências e habilidades de uma forma intensa. É na extensão universitária que o discente aprende a trabalhar com pessoas de diferentes capacidades intelectuais descortinando a realidade que será encontrada no trabalho profissional".

Depoimento 2 – Professor(a) Extensionista com grande experiência

"Os Projetos de Extensão são de extrema importância para o desenvolvimento profissional e humano do aluno. Os alunos participantes desempenharam suas atividades de maneira excelente, considerando a responsabilidade e a iniciativa demonstrada na participação das reuniões semanais e no desenvolvimento das atividades propostas tanto em relação ao Plano de Trabalho como no conjunto das ações do Projeto. Durante o trabalho houve a necessidade dos alunos desempenharem funções onde a criatividade, iniciativa e capacidade de executar trabalhos individuais bem como em equipe que foram fundamentais para o bom desenvolvimento do projeto. Mostraram-se muito engajados na participação em eventos acadêmicos de extensão e tiveram a iniciativa de se manterem atualizados em relação às novidades na área participando em vários congressos, preparando-os para uma possível pós-graduação, mercado de trabalho, demonstrando a grande importância do papel da extensão universitária na formação de recursos humanos de forma completa, acadêmico e pessoal".

Depoimento 3 – Prof. Extensionista e participante da elaboração de PPCs

"A extensão dá condições e oportunidades para novas realidades, contribuindo assim para a formação acadêmica integral do aluno no exercício de suas capacidades. Diante dos objetivos de cada Projeto de Extensão, muitos ajudam a coordenar, outros a escrever artigos ou materiais de apoio, outros preferem as oficinas com a comunidade, formando um bom ambiente de trabalho colaborativo, com divisão de tarefas, que favorece a autonomia. O aluno tem a possibilidade de desenvolver outras competências diferentes das vividas em sala de aula, favorecendo a capacidade crítica para soluções e a conscientização para questões sociais. A extensão favorece equipes multidisciplinares nas quais o aluno tem a possibilidade desenvolver competências de trabalhar com novos colegas com outra formação acadêmica. A dedicação não é igual para todos, uns se dedicam mais do que outros, sendo que inicialmente alguns só querem estar presentes. É fundamental que a extensão esteja presente de forma transversal nos componentes curriculares para dar condições de pensar em ações de extensão, com projetos, com planos de negócios, na economia solidária e outros".

Seguem depoimentos de Alunos participantes das atividades e Projetos de Extensão.

Depoimento 4 – Aluno(a) participante do Projeto de Extensão

"A extensão me mostrou que a educação realmente pode mudar o mundo, e que qualquer ação contribui pra isso. Compartilhar experiências me fez crescer de todas as formas, conheci pessoas, aperfeiçoei a escrita, desenvolvi a comunicação... o mais

incrível é saber que cada encontro com a comunidade mudou a vida de alguma família. Guardo com muito amor e carinho as recordações e ensinamentos. A universidade tem o dever de expandir os conhecimentos à comunidade, e torço todos os dias para que cada projeto desenvolva a sociedade ainda mais".

Depoimento 5 – Aluno(a) participante do Projeto de Extensão

"O Projeto de Extensão proporcionou um crescimento gigantesco para mim, tanto no aspecto acadêmico quanto no profissional e pessoal, enriquecendo diversas qualidades, criando responsabilidades e fortalecendo a participação no trabalho em equipe. Consegui aprimorar minha escrita, oratória e senso crítico a partir do desenvolvimento de artigos, materiais informativos e participações em congressos. Além disso, o envolvimento com a comunidade intensifica nosso engajamento, salientando a importância da responsabilidade social e nos permite uma troca de ideias muito rica".

Depoimento 6 – Aluno(a) participante do Projeto de Extensão

"Gostaria de registrar a importância que a Extensão Acadêmica teve para mim nesse período de graduação. Ajudou a trabalhar em equipe, e me trouxe grande experiência prática, tanto técnica quanto em pensar fora da caixa. No ano passado comecei a estagiar e fui efetivado no começo de janeiro de 2022. Acredito que a bagagem da Extensão tenha sido parcela significativa nisso."

Os depoimentos enriquecem as respostas dadas pelos alunos reforçando a importância da Extensão da Universidade que deve estar presente na graduação através dos PPCs, na Pesquisa, nos Projetos de Extensão e nos Programas de Extensão.

5 CONCLUSÃO

A extensão colabora e dá condições para a formação acadêmica de forma integral. O maior número de ações da extensão e o maior número de participantes favorece que cada um se dedique onde se sente mais confortável para desenvolver outras competências além da sala de aula.

O aluno que participa das ações da extensão sabe que terá desafios, como metas e prazos do trabalho conjunto, e que serão necessários esforços para alcançar os resultados, colocando de sua parte maior exigência para conciliar todas as atividades da vida universitária.

A universidade é um momento marcante, de grandes ideias e de se almejar mudanças pessoais e no mundo. A extensão coloca os alunos mais próximos das questões sociais, de um trabalho mais solidário e de participação colaborativa.

A extensão deve estar presente nas ações da Universidade de modo transversal, seja nos trabalhos em sala de aula como nas ações além da sala de aula. Nos depoimentos e nas perguntas, se nota que o que os alunos ressaltam a importância da interação com a comunidade e do trabalho conjunto de forma colaborativa num ambiente multidisciplinar.

A realização da Extensão Universitária possibilita uma ação transformadora, fruto do envolvimento colaborativo, gerando crescimento humano e melhorias nas condições de vida de todos os envolvidos. Ao término dos trabalhos, os alunos perceberam que a participação na Extensão os capacitou para outros trabalhos e melhorou a autoconfiança diante de novas situações desafiadoras, além de ter promovido condições para o desenvolvimento acadêmico e social. Constatou-se que, quanto maior a disposição do



público-alvo à intervenção e à construção coletiva de novos conhecimentos, mais eficiente e eficaz se torna a ação transformadora.

AGRADECIMENTOS

À Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas) por todo apoio, que desde o primeiro momento viabilizou e contribuiu para tornar realidade o Trabalho de Extensão, aos alunos pelas valiosas contribuições e à todas as instituições parceiras pela inestimável colaboração nos projetos.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Luciane Pinho de. **A extensão universitária no brasil: processos de aprendizagem a partir da experiência e do sentido**. 2015. Disponível em: <https://www.unilim.fr/dire/692>. Acesso em: 14 mar. 2021.

DIEHL, B. T.; TERRA, E. L. (2017). **A indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão: do legal ao real**. *Revista De Humanidades*, 28(2), 166–185. <https://doi.org/10.5020/23180714.2013.28.2.166-185>

FERNANDES, Mônica Abranches. **Trabalho Comunitário: Uma Metodologia para Ação Coletiva e educativa da Extensão Universitária em Comunidades**. In: MENEZES, Ana Luisa Teixeira e SÍVERES, Luiz. *Transcendendo Fronteiras a Contribuição da Extensão das Instituições Comunitárias de Ensino Superior (ICES)*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2011 p. [138-158].

FORPROEX – Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. **Indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão e a flexibilização curricular: uma visão da extensão**. Brasília: MEC/SESu, 2006.

FORPROEX – Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras **Avaliação da Extensão Universitária: práticas e discussões da Comissão Permanente de Avaliação da Extensão / Organização**: Sonia Regina Mendes dos Santos [et al.] – Belo Horizonte: FORPROEX/CPAE; PROEX/UFMG, 2013. Capítulo: A construção da extensão universitária no brasil: trajetória, p. 28-50

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 30ª ed. São Paulo: Paz na Terra, 2004.

GADOTTI, M. **Extensão Universitária: para quê?** In: Instituto Paulo Freire. São Paulo, 15 fev. 2017. Disponível em: <https://www.paulofreire.org/noticias/557-extensaouniversitaria-para-que>. Acesso em: 20 jan. 2022.

GONÇALVES, N. G. **Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão: um princípio necessário**. *Revista Perspectiva - UFSC*, Florianópolis, v. 33, n. 3, p. 1229 - 1256, set./dez. 2015.

LAMAS, Amilton C.; PLACIDO, Vera Lúcia dos Santos. **Metodologias Ativas no Ensino Superior - Caso de Extensão Universitária** BTSym' 18 - Proceedings of Brazilian Technology Symposium 2018, ISSN 2447-8326. V.1. Disponível em: <http://lcv.fee.unicamp.br/index.php/2-uncategorised/237-btsym-18-proceedings-table-content-of-full-articles>. Acesso em: 18 abr. 2022.





MEC- RESOLUÇÃO Nº 7, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018. **Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.** Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 19 abr. 2021

PUC-CAMPINAS. **Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Missão da Universidade.** Disponível em: <<https://www.puc-campinas.edu.br/nossa-historia/>>. Acesso em: 12 abr. 2022.

CONSIDERATIONS ON THE INFLUENCE OF EXTENSION ON STUDENTS' ACADEMIC EDUCATION

Abstract: *The extension has allowed the student greater academic and social involvement. The curricularization of extension has been a concern of all and the winner is the student and society. The new Pedagogical Course Projects have made it possible for extension to be increasingly present in engineering courses. This article seeks, at first, to consider the academic gains in the training of students from extension projects. The purpose of this article is to present testimonials from some teachers and students and, at the same time, to highlight responses from students who have already participated in Extension Projects in previous years. As a methodology, a questionnaire was developed so that students could point out their perceptions allied to the testimonies of teachers who coordinated Extension actions and/or were involved in the elaboration of Pedagogical Projects. In the results are presented the answers of the students and the testimonies. In conclusion, most students consider their participation as good, pointing out that they learned beyond the classroom. In the testimonies, the teachers point out that the students begin to see that the solutions, which, combined with social issues, are like a path to actions to improve the lives of all. An integral part of the extension actions is the search to improve the quality of life with the joint production of informative material that reinforces autonomy and domestic economy. Extension Works at PUC-Campinas are carried out in conjunction with the University's Extension and Community Affairs Office with the participation of partner communities.*

Keywords: *University Extension. Student training. curriculum. Pedagogical project.*

