

## ATIVIDADES DE ENSINO DESENVOLVIDAS PELO CENTRO ACADÊMICO DE ENGENHARIA NAVAL (CAENAV) DA UFPA NO ANO DE 2020

**Resumo:** O presente projeto de pesquisa tem como principal objetivo relatar a importância do planejamento, desenvolvimento e aplicação de atividades educacionais ofertadas pelo Centro Acadêmico de Engenharia Naval (CAENAV) da Universidade Federal do Pará (UFPA) no ano de 2020, onde, o mesmo corresponde a dois semestres regulares, a saber: 2020.2 e 2020.4, e busca solidificar os resultados encontrados através da realização destas, apresentando as atividades pedagógicas exercidas pela atual gestão, mostrando os impactos que estas causam tanto para os novos ingressantes ao curso, tanto para os discentes envolvidos na estrutura funcional do centro acadêmico. Visto que o processo ensino-aprendizagem na engenharia por anos encontra dificuldades, em virtude de muitas vezes encontrar-se focado apenas no ensino passivo, no qual o professor atua como transmissor e o aluno como receptor do conteúdo, tornando as práticas de engenharia menos eficientes. Como resultado tem-se um conjunto de informações necessárias acerca da importância do CAENAV no desempenho acadêmico, sendo assim, de fundamental notoriedade a continuidade e apoio do mesmo para a Faculdade de Engenharia Naval (FENAV).

**Palavras-chave:** Engenharia Naval. Centro Acadêmico. Atividade de Pesquisa. Educação em Engenharia.

### 1 INTRODUÇÃO

A partir da globalização, novas relações econômicas foram desenvolvidas pela sociedade, permitindo a incorporação de novas tecnologias à produção, com isto, consequentemente alterou-se as relações ser humano-trabalho, exigindo que este exerça sua função de maneira multidisciplinar. Ao que tange a engenharia, as aplicações dessas tecnologias causam impactos sociais, ambientais e administrativos, onde, engenheiros precisam remodelar seus projetos

As faculdades de Engenharia, de maneira geral, formam profissionais com base curricular cuja organização gera dificuldades em integração com diversas disciplinas, onde, o estudante encontra dificuldades em relacionar práticas existentes no desenvolvimento e execução de projetos, bem como, os aspectos didáticos que agravam o processo de aprendizagem devido metodologias que consideram mais a questão do “como ensinar” do que o “como aprender”

No que se refere aos gargalos enfrentados pela gestão educacional, nesta inclui-se os profissionais da educação, tais como: professores, coordenadores, secretários, diretores e vices, os grandes desafios atualmente encontrados estão relacionados ao comprometimento e participação efetiva em projetos educativos, evidenciando a necessidade de formação inicial e continuada que possibilite refletir e desencadear atividades que estimulem a participação dos discentes.

Diante desta realidade, a Lei nº 7.395, de 31 de Outubro de 1985, Art. 4º assegura que cada curso de nível superior tenha direito a representação feita por um centro acadêmico, visto que, esta organização estudantil abrange diversas funções que englobam as mais variadas áreas da graduação, tais como o desenvolvimento de atividades educacionais, recepção de ingressantes,

organização de visitas técnicas, minicursos e disponibilização de materiais com o intuito de auxiliar na formação do calouro.

O Centro Acadêmico de Engenharia Naval (CAENAV) é uma organização estudantil na qual não tem retorno financeiro, buscando apenas que os integrantes do mesmo tenham dedicação e responsabilidade em alcançar experiências multidisciplinares que agregam de maneira positiva no âmbito profissional. Ademais, se torna viável a realização de mudanças significativas dentro da graduação propondo novas ideias de melhorias no aprendizado e vivência na instituição.

Para embasar o entendimento a respeito do tema proposto, questionaremos a importância do centro acadêmico na formação universitária, além de analisar os impactos do mesmo na formação cidadã do discente. É importante salientar que a história do movimento estudantil está fortemente atrelada com a do ensino superior e políticas públicas, permitindo, dessa maneira, ganhar maior visibilidade e efetivação.

Estas preocupações são objetos de estudos tanto no nível internacional, quanto no nacional e ambas apontam para uma eminente melhoria ou substituição do atual modelo vigente de estruturação dos cursos de engenharia, desde a reestruturação curricular e de conteúdo como no que se refere aos aspectos pedagógicos e de metodologia no processo ensino-aprendizagem. A vista disso, o presente projeto de pesquisa objetiva apresentar um estudo acerca da importância do CAENAV no melhor desempenho de ingressantes no curso de Engenharia Naval da Universidade Federal do Pará- UFPa no ano de 2020, de mesmo modo que, relata os projetos realizados pelo mesmo.

## 2 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa maneira, os autores da pesquisa em questão objetivaram propor uma reflexão acerca da contribuição que o Centro Acadêmico de Engenharia Naval – CAENAV trouxe, de modo geral, para a temática Educação em Engenharia na Faculdade de Engenharia Naval (FENAV) da Universidade Federal do Pará (UFPa) no decorrer do ano de 2020, compreendendo 2 semestres consecutivos.

Contribuindo para que a mesma seja reconhecidamente uma área do conhecimento que busca constantemente sanar e/ou minimizar os atuais gargalos da formação em engenharia. Evidenciando a complexidade que norteia a formação profissional multidisciplinar, circunscrevendo gestão, avaliação institucional e acadêmica, projetos pedagógicos e métodos de ensino-aprendizagem.

No que se refere as atividades de contextualização e aplicação integrada do conhecimento, é possível afirmar que estas compõem um todo que necessita de uma exercitação, visto que, esta é responsável pela fixação do conteúdo anteriormente ministrado na sala de aula, método no qual está diretamente atrelada a multidisciplinariedade educacional.

Meramente com o reconhecimento da educação em engenharia será possível desenvolver e ampliar linhas de pesquisa contínuas, acarretando em maior reconhecimento e desenvolvimento tecnológico entre as diversas áreas que se correlacionam e compõe, possibilitando os fundamentais alicerces da educação em engenharia.

Diante dessa realidade, é notório que a formação de futuros engenheiros não pode continuar embasada em fundamentações construídas há décadas, visto que, os gargalos atualmente enfrentados são diferentes e conseqüentemente suas necessidades pedagógicas. É evidente a reformulação geral das bases curriculares das escolas de engenharia no Brasil, de maneira que o profissional recém-formado se encontre preparado para assumir de fato suas atribuições.

É evidente que os discentes devem possuir independência ao que tange as questões reais de trabalho, podendo associar de maneira equilibrada teoria e prática, revelando capacidades que provavelmente não seriam afloradas e percebidas caso estivessem submetidos exclusivamente ao modelo clássico de ensino. Dessa maneira, instruindo para um futuro profissional completo, munido de multidisciplinariedade, gerando assim a inovação.

Por fim, é esclarecedor que a engenharia brasileira precisa se readaptar a nova atualidade, adquirindo a competência afim de desenvolver melhores serviços. Tendo esta mudança nas universidades, aperfeiçoando suas metodologias.

## REFERÊNCIAS

TELLES, P C S, **História da Engenharia no Brasil: Século XX**. 2 Ed. Rio de Janeiro: Clavero, 1994

PINTO, D. P. & NASCIMENTO, J. L. (Orgs), **Educação em Engenharia: Metodologia**. São Paulo: Editora Mackenzie, 2002

## TEACHING ACTIVITIES DEVELOPED BY THE ACADEMIC CENTER OF NAVAL ENGINEERING (CAENAV) OF UFPA IN THE YEAR 2020

**Abstract:** *The main objective of this research project is to report on the importance of the planning, development and application of educational activities offered by the Academic Center of Naval Engineering (CAENAV) of the Federal University of Pará (UFPA) in the year 2020, where it corresponds to two regular semesters, namely: 2020. The aim is to solidify the results found through the realization of these, presenting the pedagogical activities exercised by the current management, showing the impacts they cause both for newcomers to the course and for students involved in the functional structure of the academic center. Since the teaching-learning process in engineering for years encounters difficulties, due to the fact that it is often focused only on passive teaching, in which the teacher acts as transmitter and the student as receiver of the content, making engineering practices less efficient. As a result, there is a set of necessary information about the importance of CAENAV in academic performance, thus, of fundamental notoriety the continuity and support of it for the Naval Engineering Faculty (FENAV).*

**Keywords:** *Marine Engineering. Academic Center. Research Activity. Engineering Education*