

ENCONTROS DE EXTENSÃO E A CONTRIBUIÇÃO PARA OS PROJETOS DE EXTENSÃO E PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA DO ALUNO

Resumo: O objetivo deste artigo é realçar os ganhos para os Projetos de Extensão e os ganhos acadêmicos para os alunos com a participação no “Encontro Anual de Extensão” organizado pela universidade. As experiências descritas aqui são frutos dos últimos seis anos de três projetos de extensão coordenados por um docente. Nos projetos de extensão foram realizadas atividades socioeducativas em comunidades da região de Campinas (SP). As atividades realizadas nos Projetos de Extensão possibilitam, na comunidade e para os alunos, diálogos e articulações do pensamento em relação à realidade vivida, possibilitando alternativas de melhoria da condição humana e social. Fez parte integrante dos Projetos realizados a produção conjunta de material de natureza técnico-cultural versando sobre os objetivos da proposta como possibilidade de atingir uma abrangência maior de pessoas com o conhecimento adquirido. No Encontro Anual de Extensão os alunos participantes dos Projetos de Extensão fazem apresentações sobre as ações que foram realizadas. Ao final deste artigo é apontada a importância do Encontro Anual de Extensão como um forte motivador para os alunos, fazendo com que tenham foco nos resultados dos projetos, ao mesmo tempo, que alia maior responsabilidade sobre o trabalho desenvolvido tendo em conta a apresentação no Encontro Anual. Outro ponto de destaque é o ambiente acadêmico que o aluno vivencia antes, com os preparativos, e durante, no Encontro Anual de Extensão. Os Trabalhos de Extensão são realizados em conjunto com a Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários da Pontifícia Universidade Católica de Campinas, com a participação das comunidades parceiras.

Palavras-chave: Extensão Universitária, Formação do aluno, Encontro de Extensão.

1 INTRODUÇÃO

O Encontro Anual de Extensão possibilita ao aluno maior envolvimento acadêmico na própria universidade. O Encontro Anual conta com palestras, apresentações e interações de conhecimento entre os participantes. As experiências descritas neste artigo são frutos dos últimos seis anos de três projetos de extensão coordenados por um docente com alunos participantes.

Normalmente ou na maioria das vezes, os encontros acadêmicos, os simpósios e os congressos ocorrem fora do campus universitário, em outras universidades ou até mesmo fora

do país. Têm grande importância ao promoverem a integração da comunidade acadêmica a nível local, regional, nacional ou internacional com formulações, propostas e ideias para melhorar as questões estratégicas do ensino superior e dos setores educacional, científico e da extensão.

Os Congressos sempre chamam a atenção dos alunos ao saberem que são os principais encontros acadêmicos e profissionais. A menção dos professores em sala sobre suas participações e as eventuais ausências para este fim provocam questionamentos dos alunos a respeito de como são os Congressos, e a admiração cresce quando se comenta sobre a duração, local, participantes, palestras, grupos de trabalho, apresentações de trabalhos e de pôsteres e também sobre os “workshops” com aspectos práticos. A admiração dos alunos cresce ao saberem da participação de autoridades e de especialistas renomados que incentivam e colaboram para o aprofundamento dos temas.

Esses eventos acadêmicos, para os alunos e para todos, fazem parte do ensino superior ao oferecerem experiências e ao dar condições de aproveitar melhor o tempo e a formação dada na graduação. Além disso, os eventos permitem conhecimentos além da sala de aula. E para os alunos são experiências marcantes. As atitudes proativas na graduação possibilitam conquistar melhor espaço no universo acadêmico como a participação em Congressos, ser monitor de disciplinas, ser representante de sala, atuar na “empresa júnior”, organizar e participar de semanas temáticas com palestras e assim por diante.

Os eventos acadêmicos favorecem a convivência entre os participantes, possibilitando estabelecer “networking”, isto é, aumentar o leque de contatos para futuros desdobramentos acadêmicos. Os eventos viabilizam novos conhecimentos decorrentes de troca de ideias entre os participantes, possibilitando ganho para todos.

2 PROJETOS DE EXTENSÃO NA PUC-CAMPINAS

Na Pontifícia Universidade Católica de Campinas, os Projetos de Extensão ou Trabalhos de Extensão são constituídos por um plano de trabalho com descrição detalhada, contendo os objetivos e todas as atividades a serem desenvolvidas, contribuindo para o cumprimento da missão institucional da universidade quanto à formação integral da pessoa humana e à construção de uma sociedade justa e solidária (PUC-CAMPINAS, 2017). Cada docente tem a possibilidade de propor um Projeto de Extensão para um biênio com a participação de alunos.

Alunos universitários participam de forma colaborativa e autônoma. Em cada projeto é possível participar um ou mais alunos bolsistas com dedicação de 24 horas por semana, e também, é possível participar um ou mais grupos de alunos voluntários, com no máximo sete participantes, com dedicação de 12 horas por semana.

Cada projeto intervém numa comunidade parceira, público alvo, com atividades socioeducativas. Nas atividades socioeducativas a participação colaborativa facilita questionamentos e colocações, de modo que haja interação para encontrar alternativas de contribuir e de assimilar os temas. Com os alunos são realizadas reuniões semanais com o professor orientador para a preparação das atividades e dos materiais informativos. Esses materiais são de natureza técnico-cultural e possibilitam maior autonomia do público alvo, permitem atingir maior número de pessoas com o conhecimento adquirido e servem como diretriz para os alunos.

Em anos anteriores o docente participou com alunos universitários de Trabalhos de Extensão voltados à eficiência energética, de energias renováveis e de hábitos de consumo que promovam a sustentabilidade ambiental. Muitas das experiências adquiridas são continuamente aprimoradas nos trabalhos de extensão.

A universidade tem presente a importância da Extensão por reforçar o princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, que se evidencia nas disciplinas da grade curricular e nas ações da Faculdade, ao possibilitar e incentivar que alunos participem dos Trabalhos de Extensão oferecidos pela Universidade.

Além do conhecimento conjunto adquirido nas atividades, possibilita-se ao público alvo melhores condições de atuação, de conscientização e de levá-lo aos seus círculos de influência. O aluno se torna consciente que o conhecimento produzido pode servir à sociedade (FERNANDES, 2011), tanto para a comunidade como para outros através dos eventos acadêmicos. O crescimento acadêmico do aluno se faz notar com o desenvolvimento dos materiais informativos ou de natureza técnico-cultural e de artigos para os Congressos.

O Encontro Anual e a extensão universitária participam como parte integrante da dinâmica pedagógica no processo de formação.

3 ENCONTRO ANUAL DE EXTENSÃO

A universidade valoriza a participação em Congressos e Encontros de Extensão com artigos, resumos e pôsteres. Os professores têm apoio para suas participações.

O Encontro Anual de Extensão é promovido pela Universitária com a participação dos alunos dos Projetos de Extensão, é um encontro local. Os alunos bolsistas fazem apresentações orais sobre os trabalhos que estão realizando para uma banca composta por avaliadores da área da temática dos seus projetos. A participação dos alunos voluntários é na forma de apresentação dos pôsteres sobre o desenvolvimento de seus Planos de Trabalho de Extensão com os principais resultados alcançados.

A data do Encontro Anual de Extensão está no seu Plano de Atividades da universidade juntamente com outras ações de modo a facilitar a participação de todos. A indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão é bem valorizada para que todos participem. São enviados convites a todas as comunidades parceiras e as futuras.

O Encontro tem duração de um dia ou dois e começa com uma palestra sobre um tema próprio da extensão, no período da manhã, para todos os participantes da Extensão e para os demais interessados. No final da manhã os alunos voluntários fazem a apresentação de seus pôsteres e, no período da tarde, os alunos bolsistas fazem apresentação oral sobre o trabalho que estão realizando.

A título de exemplo, em 2018, a palestra da abertura "A Extensão como Potência Pedagógica para Novas Aprendizagens na Universidade" foi proferida pelo Prof. Dr. Adriano José Hertzog Vieira, da Universidade de Passo Fundo (RS), que enfatizou que muitos alunos querem ir além da sala de aula ao ver que o "aprendizado também se dá na experiência que é o jeito do século XXI" (PUC-CAMPINAS, 2018).

Os participantes do Encontro Anual realizam antecipadamente suas inscrições, como apresentadores de trabalho ou ouvintes, submetem os resumos de seus trabalhos, e após o término recebem certificados de participação.

O Projeto de Extensão e o Encontro Anual de Extensão dão condições ao aluno de vivenciar que "ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção" (FREIRE, 2006).

Avaliação das apresentações dos alunos

São convidados avaliadores externos e avaliadores internos participantes do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. Como há várias apresentações simultâneas são estabelecidos critérios que promovem a imparcialidade e a igualdade entre os alunos. São observados: a forma, o

conteúdo e a argumentação. E se considera, ao mesmo tempo, a comunicação, a clareza, os objetivos, os procedimentos, os resultados, dentre outros.

Visão de conjunto

As comunidades parceiras têm boa presença e ao mesmo tempo em que veem os demais trabalhos de extensão que estão sendo realizados em outras áreas. Com isso, são apresentadas à comunidade externa as diversas possibilidades de trajetórias que a Extensão contempla. Alunos da graduação e da pós-graduação também são convidados e têm forte presença. Os professores e pesquisadores têm boa presença e participação. Para os professores da extensão é um momento de aprendizado com muitas trocas de ideias nas ações dos projetos.

Figura 1 – Encontro Anual de Extensão,
apresentação de pôsteres pelos alunos.



Fonte: Os autores.

Premiação

Ganha destaque entre os alunos a premiação de mérito pelo trabalho realizado. Fato que estimula a preparação por parte dos alunos. A PUC-Campinas também realiza, em outro momento, a “*Cerimônia de Premiação dos Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica e dos bolsistas de Extensão e grupos de alunos voluntários de Extensão*”, contemplando por mérito alunos participantes dos projetos da universidade.

4 CONTRIBUIÇÕES PARA OS PROJETOS E PARA OS ALUNOS

Para os projetos o Encontro Anual de Extensão é um importante divisor de águas, delineando o que precisa ser feito antes e depois, e até o que é mais importante e urgente. Com isso, o trabalho ganha melhor forma e objetividade. A data ou dia do Encontro Anual é um referencial, que favorece o estabelecimento os prazos que reforçam o cronograma. Para o professor coordenador a preparação estimula o convívio e a troca de ideias com os demais professores da extensão.

De modo geral, o projeto de extensão e o Encontro Anual favorecem a comunicação do aluno, que é exercitada: entre eles mesmos, na comunidade, com o professor, na forma escrita para elaboração dos materiais informativos, para os artigos ou resumos para congressos, para apresentação oral e para elaboração de pôsteres.

Para o docente orientador, o envolvimento dos alunos tem sua origem inicialmente com o conhecimento da Extensão em cartazes, na divulgação do Encontro Anual e principalmente nas disciplinas cursadas pelo aluno, nas quais ele demonstra interesse por aquela área ou tema. Muitas disciplinas são ministradas por professores que desenvolvem projetos de extensão e que falam sobre estes em sala de aula.

O aluno começa suas atividades na Extensão com ritmo moderado. Esse ritmo, decorrente de sua dedicação e empenho, aumenta com o passar do tempo na medida em que começa a ver os resultados e que irá participar do Encontro Anual de Extensão com bons resultados.

Apresentação do trabalho no Encontro

Para o aluno que no início estava meio receoso, a apresentação no Encontro Anual chega a ser vista com ansiedade. O trabalho que está sendo realizado começa a ter mais fundamento quando os objetivos começam a ser alcançados a partir de uma série de diligências.

Para os alunos a data do Encontro Anual de Extensão é um referencial que objetiva as suas ações e esforços. No desenvolvimento do projeto o aluno concilia provas, estudos e trabalhos com os afazeres da Extensão. Com isso, o aluno começa a ter “foco” e vê que a sua dedicação tem que produzir resultados e as metas passam a ser importantes pontos de conquistas.

O ambiente do Encontro Anual possibilita ao aluno, e a todos, ver que o trabalho de extensão da universidade é amplo, com mais áreas de atuação e com alunos em outras “frentes”.

A participação do aluno no Encontro Anual possibilita um ambiente além da sala de aula, um ambiente acadêmico, com diversas apresentações, com banca externa para avaliar e com premiação por mérito, algo similar aos ambientes de Congressos. A uma premiação para cada área de atuação dos alunos bolsistas, nas apresentações orais, e outra para o grupo de alunos voluntários, nas apresentações na forma de pôsteres. O conteúdo das apresentações considera o trabalho realizado e desenvolvido até o momento, e na medida do possível, são consideradas as melhorias decorrentes da intervenção na comunidade, os materiais informativos desenvolvidos, as submissões de artigos ou de resumos para os Congressos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Encontro Anual de Extensão é um importante referencial para o aluno que participa da Extensão Universitária. O Encontro ajuda a formalizar o compromisso do aluno com a universidade, pois ele sabe que irá apresentar os resultados das ações realizadas no Projeto de Extensão para a comunidade universitária composta por colegas, professores e convidados.

Com a perspectiva e com a preparação para o Encontro Anual, as ações dos alunos ficam mais direcionadas e determinadas, isto é, ele passa a ter mais “foco” nos resultados colocando mais esforço para alcançar as metas e em obter resultados satisfatórios. O Encontro Anual passa a ser um forte compromisso e é encarado com responsabilidade.

A oportunidade de ter apresentado o trabalho realizado é vista como uma conquista, o aluno já havia feito outras apresentações em sala de aula, mas a do Encontro Anual tem grande importância, e é vista como uma abertura para futuros Congressos.

Para o professor orientador o Encontro Anual produz interação entre os professores da Extensão, favorece o estabelecimento de metas com os alunos e motiva a comunidade. O Encontro possibilita uma visão de conjunto da Extensão realizada pela Universidade com interação entre os Projetos, cria mais vínculos com Ensino e Pesquisa, e potencializa academicamente os alunos.

Agradecimentos

À Pontifícia Universidade Católica de Campinas, PUC-Campinas, por todo apoio, que desde o primeiro momento viabilizou e contribuiu para tornar realidade o Trabalho de Extensão e às comunidades parceiras que possibilitaram o processo de intervenção da Extensão.

REFERÊNCIAS

FERNANDES, Mônica Abranches. **Trabalho Comunitário: Uma Metodologia para Ação Coletiva e educativa da Extensão Universitária em Comunidades**. In: MENEZES, Ana Luisa Teixeira e SÍVERES, Luiz. *Transcendendo Fronteiras a Contribuição da Extensão das Instituições Comunitárias de Ensino Superior (ICES)*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2011 p.[138-158].

FREIRE, P.; **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 34ª edição. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

PUC-CAMPINAS. **Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Missão da Universidade**. Disponível em: <<https://www.puc-campinas.edu.br/institucional/reitoria/>> Acesso em: 01 nov. 2017.

PUC-CAMPINAS. **Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Palestra de abertura do 8º Encontro Anual de Extensão Universitária**. Disponível em: <<https://www.puc-campinas.edu.br/8o-encontro-anual-de-extensao-universitaria/>> Acesso em: 17 de abr. de 2019.

EXTENSION MEETING AND THE CONTRIBUTION FOR EXTENSION PROJECTS AND STUDENT ACADEMIC TRAINING

Abstract: *The purpose of this article is to highlight gains for Extension Projects and academic gains for students with participation in the annual "Extension Meeting" organized by the university. The experiences described here are the result of the last six years of three extension projects coordinated by a teacher. In the extension projects, socio-educational activities were carried out in communities in Campinas (SP). The activities carried out in the Extension Projects allow the community and students to have dialogues and articulations of the thought in relation to the lived reality, enabling alternatives to improve the human and social condition. An integral part of the Projects was the joint production of material of a technical and cultural nature regarding the objectives of the proposal as a possibility to reach a wider range of people with the knowledge acquired. At the Annual Extension Meeting the students participating in the Extension Projects give presentations on the actions taken. At the end of this article, the importance of the Annual Extension Meeting as a strong motivator for the students is pointed out as a contribution or results, making them focus on the results of the projects, at the same time, adding greater responsibility for the work developed taking into account the presentation at the Annual Meeting. Another important point is the academic environment that the student experiences, before with the preparations, and during the*

Annual Extension Meeting. The Extension Works are carried out jointly with the Pro-Rectory of Extension and Community Affairs of the Pontifical Catholic University of Campinas, with the participation of the partner communities.

Key-words: *University Extension, Student Formation, Extension Meeting.*