

## ODISSEIA

### Desenvolvimento Socioemocional do Aluno

---

**Raquel S. Barros** - e-mail: [raquel.barros@facens.br](mailto:raquel.barros@facens.br).

Faculdade de Engenharia de Sorocaba (Facens) - Acolhimento do Aluno - Psicóloga  
Rodovia Senador José Ermírio de Moraes, 1425, Castelinho km 1,5 - Alto da Boa Vista

**Tamara Nanni**- e-mail: [tamara.nanni@facens.br](mailto:tamara.nanni@facens.br)

Faculdade de Engenharia de Sorocaba (Facens) - Laboratório de Inovação Social  
Rodovia Senador José Ermírio de Moraes, 1425, Castelinho km 1,5 - Alto da Boa Vista

**Sandra B. L. Villanueva** - e-mail: [sandra.lopes@facens.br](mailto:sandra.lopes@facens.br).

Faculdade de Engenharia de Sorocaba (Facens) - Coord. Acadêmica  
Rodovia Senador José Ermírio de Moraes, 1425, Castelinho km 1,5 - Alto da Boa Vista

**Adriana Ayumi Watanabe** - email - [adriana.watanbabe@facens.br](mailto:adriana.watanbabe@facens.br)

Faculdade de Engenharia de Sorocaba (Facens) - aluna  
Rodovia Senador José Ermírio de Moraes, 1425, Castelinho km 1,5 - Alto da Boa Vista

#### **Resumo:**

*Segundo o Fórum Econômico Mundial (WEF, 2018), 65% dos alunos que hoje estão no ensino básico irão trabalhar em um trabalho que ainda não existe, o mesmo cita que habilidades comportamentais como as habilidade do futuro, as quais inclusive irão diferenciar o homem da máquina. Nesta perspectiva cria-se em 2018 na Facens o programa Odisseia, que prevê o desenvolvimento das habilidades socioemocionais do aluno durante seu percurso universitário segundo as indicações do MEC na Base Nacional curricular (LDB, Lei nº 9.394/1996). O programa é composto por três eixos fundamentais de atuação: (i) Acolhimento, prevenção e escuta do aluno e suas demandas. (ii) Autoavaliação, conscientização e desenvolvimento sobre as suas competências e emoções, (iii) Criação de espaços de bem estar e qualidade de vida. A proposta inicia-se no mês 0 ( mês em que a Facens desenvolve atualização do aluno) do aluno e permeia todo o seu percurso na faculdade. O programa piloto atingiu 934 alunos além de sensibilizar a equipe de gestão para a melhoria do currículo e desenvolvimento das habilidades socioemocionais do aluno através das horas complementares. Para 2020 está prevista a ampliação do programa para todos os alunos do Centro Universitário Facens.*

**Palavras-chave:** Acolhimento. Educação de Pares, Qualidade de vida, socioemocional

## **1. INTRODUÇÃO**

A educação se preocupa com o desenvolvimento de diferentes características as quais asseguraram que todos possam ter uma vida autônoma e contribuir de forma produtiva e solidária para a sociedade. Isso demanda grande atenção no processo de formação integral, que não se restringe à transmissão de conteúdo. Percebe-se que o aumento de exercícios, repetição e mais testes podem até resultar em uma nota maior, mas não o

prepararam plenamente, muito menos, conseguem desenvolver todas as competências que ele necessita para enfrentar os desafios da vida futura.

Recentemente, as atenções se voltaram em como levar para as escolas e disseminar dentro delas o desenvolvimento de competências socio emocionais. Organismos multilaterais como a Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) passaram a produzir conhecimento para apoiar governos e instituições a criarem políticas e práticas voltadas intencionalmente para a promoção dessas competências, com apoio de métodos específicos para este fim.

Enquanto o mundo abre espaço e cobra que os jovens sejam protagonistas de seu próprio desenvolvimento e de suas comunidades, o ensino tradicional ainda responde com modelos criados para atender demandas antigas. A realidade é que o ser humano é definitivamente complexo e, para desenvolvê-lo de maneira completa, é necessário incorporar estratégias de aprendizagem mais flexíveis e abrangentes.

A nova visão não implica em deixar de lado o grupo de competências conhecidas como cognitivas (interpretar, refletir, pensar abstratamente, generalizar aprendizados), até porque elas estão relacionadas estreitamente com as socioemocionais. Alunos que têm competências socioemocionais mais desenvolvidas apresentam maior facilidade de aprender os conteúdos acadêmicos.

No livro “Uma questão de caráter”, o escritor e jornalista americano Paul Tough vai além, e coloca que o sucesso no meio universitário não está ligado ao bom desempenho na escola, mas sim à manifestação de características como otimismo, resiliência e rapidez na socialização. O livro ainda explica que competências socio emocionais não são inatas e fixas: “elas são habilidades que você pode aprender; são habilidades que você pode praticar; e são habilidades que você pode ensinar”, seja no ambiente escolar ou dentro de casa. Uma das saídas para reconectar o indivíduo ao mundo onde vive passa pelo desenvolvimento de competências sócio emocionais. Nesse processo, tanto crianças como adultos aprendem a colocar em prática as melhores atitudes e habilidades para controlar emoções, alcançar objetivos, demonstrar empatia, manter relações sociais positivas e tomar decisões de maneira responsável, entre outros. Uma abordagem como essa pode ajudar, por exemplo, na elaboração de práticas pedagógicas mais justas e eficazes, além de explicar por que crianças de um mesmo meio social vão trilhar um caminho mais positivo na vida, enquanto outras, não.

## **2. Modelo de Competências Socioemocionais**

Há na literatura uma variedade de modelos de competências socio emocionais a serem trabalhados na educação. Algumas iniciativas ao redor do mundo já são consolidadas como: (a) Macro áreas da Inteligência Emocional (Goleman, 1996): autoconsciência, autorregulação, motivação, habilidades sociais e empatia. (b) Macrocomportamentos estudados pela instituição Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (Durlak, 2011): autorregulação, autoconhecimento, contexto social, relacionamentos e tomada de decisão. No Brasil, há dois modelos mais estudados e reconhecidos pela comunidade acadêmica: (c) Big Five do Instituto Ayrton Senna: Autogestão (que engloba as habilidades determinação, organização, foco, persistência e responsabilidade), Engajamento com os outros (que engloba as habilidades iniciativa social, assertividade e entusiasmo), Amabilidade (que abrange empatia, respeito e confiança), Resiliência Emocional (que engloba tolerância ao estresse, autoconfiança e tolerância a frustração) e

Abertura ao Novo (que abrange curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico); (d) 10 Competências Gerais proposto pela Base Nacional Comum Curricular: conhecimento, pensamento científico, repertório cultural, comunicação, cultura digital, trabalho & projeto de vida, argumentação, autoconhecimento & autocuidado, empatia & cooperação e responsabilidade & cidadania.

Inteligência Emocional	CASEL	Big Five	BNCC
Autoconsciência	Autoconhecimento	Autogestão	Autoconhecimento & Autocuidado Trabalho & Projeto de vida
Autorregulação	Autorregulação	Resiliência Emocional	Cultura digital Repertório cultural
Empatia	Contexto Social	Amabilidade	Empatia & Cooperação Comunicação
Habilidades Sociais	Relacionamento	Engajamento com os Outros	Argumentação Responsabilidade & Cidadania
Motivação	Tomada de decisão	Abertura ao novo	Pensamento científico, crítico e criativo Conhecimento

### Metodologia:

A Facens, que tem na sua missão a de formar profissionais cidadãos preparados para o futuro e sua visão de : "Ser reconhecida como instituição de excelência em ensino e inovação." acredita que o Odisséia será a ferramenta para alcançar esse fim. Desta forma desenhou o projeto contemplando três eixos fundamentais:

#### A- Acolhimento de Demandas Sócioemocionais:

Este eixo caracteriza-se por gerar espaços de acolhimento ao aluno, individuais e/ou em grupo o qual atende suas demandas além de prevenir a depressão, isolamento, ansiedade, dificuldade de atenção. Este eixo está dividido em três grandes setores:

1- Acolhimento Socioemocional: Trata-se de um acolhimento demandas específicas do aluno com relação as suas dificuldades de interação e emocionais as quais dificultam seu bem estar na sua vida universitária. Após acolher a demanda do aluno a psicóloga responsável elabora um plano de seguimento do mesmo que pode constar em: articulação com professores / coordenação, psicopedagoga e serviço social no intuito de buscar oportunidades para o aluno dentro do catalogo de atividades que o Centro Universitário Facens oferece (Grupo de Teatro, Facens Musical, Café com Aluno, Programa Se Liga, Academia, espaços de bem estar, Aluno ajuda Aluno) que possam gerar oportunidades de maior bem estar e diminuição de suas dificuldades emocionais apresentadas. Também são feitos encaminhamentos para instituições/profissionais parceiros quando existe a necessidade de um processo de psicoterapia ou atenção psiquiátrica. Existe um follow up quinzenal (whatsapp- encontros presenciais). Os agendamentos são feitos pelo site do Centro Universitário Facens.

2- Programa Se Liga: uma campanha permanente que oferece um espaço de acolhimento aos alunos, familiares e amigos chamando a atenção dos alunos sobre os temas relacionados a drogas, problemas psíquicos e sociais, preconceitos, depressão e qualidade de vida. Permite também estimular a reflexão e oferecer oportunidades para escolhas. Desenvolvem se palestras mensais relacionadas ao temas, dinâmicas interativas ao longo do ano, cartazes e quiz de sensibilização e finalmente o espaço de co construção de propostas de prevenção junto aos alunos do campus .

3- Café com alunos- Escuta de pares : Trata-se de um espaço oferecido por alunos para alunos com o objetivo de proporcionar um espaço confortável e descontraído como um "café de rua", composto de uma mesa redonda e 2 cadeiras para quem quiser se sentar ( alunos, professores, funcionários) e compartilhar um pouco de sua história. O foco da proposta é a de compartilhar conhecimento através de um bate papo e integrar socialmente todas as pessoas. É um espaço de convivência com a atividade duas vezes por semana, sendo nos horários de entrada e saída de alunos nos períodos da manhã e da noite. Oferecendo uma xícara de café os alunos ouvem histórias e fatos interessante.

#### **B- Desenvolvimento Socioemocional - Odisseia :**

Outro eixo do programa Odisseia é aquele reconhecimento e desenvolvimento das competências. Iniciado em 2019 este eixo esta em fase de construção porém já é possível identificar uma grande adesão dos alunos a proposta. Os alunos deverão realizar 200h de atividades complementares que seguirão 3 linhas de formação segundo o seu interesse profissional. Eles podem seguir a área acadêmica, mundo corporativo ou serem empreendedores: Acadêmico: seguir a carreira de professor e/ou pesquisador; Empregabilidade: ser incorporado no mercado de trabalho trabalhando em empresas; Empreendedor: o aluno criar e gerir seu próprio negócio.

(i)- Mapeamento das competências socioemocionais do aluno através de um questionários de auto avaliação. Permite que o aluno visualize qual competência ele domina e quais ele ainda precisa trabalhar. Com essas informações o aluno pode autogerir seu desenvolvimento pessoal. O questionário foi construído através da escola de likert onde 5 significa muito característico e 0 nenhuma característica e apresenta assim o nível de reconhecimento das competências socioemocionais. A intenção da auto avaliação é que o aluno possa utilizar essas informações para escolher as atividades que desenvolvam as competências que ele deseja.

(ii)- Formação, Reconhecimento e sensibilização de competências socio emocionais nos núcleos de inovação da Facens. É oferecido ao aluno um cardápio de cursos, atividades e materiais que podem desenvolver as atividades socio emocionais através de atividades nos laboratórios acadêmicos, pesquisa e extensão e centros de inovação.

#### (iii)-Cursos Específicos Socio Emocionais: Workshop Divertidamente e Felicidade

Divertidamente : O Workshop é desenvolvido duas vezes ao ano e nele são trabalhadas as emoções Alegria, Tristeza, Nojo, Raiva e Medo além de contar com as reflexões sobre : Autoconhecimento, Empatia e Relações. Os alunos são convidados e vivenciar as emoções em 4 horas de workshop e mergulhar sobre o conhecimento da empatia, autoconhecimento e a pratica das relações

Curso Felicidade: O curso em fase de construção utilizará a metodologia chamada Arco da Felicidade. Esta compreende 10 módulos Temáticos: Felicidade, Autoconhecimento, Empatia-Compaixão, Positividade, Atitude, UBUNTU, Comunicação-Escuta, Cores da Felicidade, Criatividade-Sonho, Gratidão.Cada Módulo terá 4 fases: Vivência: experiências coletivas com o objetivo de aflorar emoções positivas e aquecer, assim, o aluno para o início do módulo. Co Construção de Conceitos: é o momento em que os facilitadores convidam os alunos a elaborarem seus conceitos com relação a temática do

dia. Além disso, é onde se exercita a desconstrução, construção e co-construção, articulando com conceitos já existentes. Exercício: a metodologia Arco da Felicidade inclui um kit de exercícios e práticas importantes para serem aplicadas e disseminadas no cotidiano dos alunos. Estas serão registradas em um caderno de exercícios os quais serão sistematizados e incorporados nas boas práticas para próximos cursos. Adote um Verbo: existirá uma lista de verbos fundamentais para serem adotados pelo aluno ao longo do curso. Este será convidado a conjugar os verbos através de ações relacionadas ao tema: Ex : Sorrir – este é um verbo fundamental para a interiorização da felicidade.

### C- Espaços de Bem Estar:

A Facens cria espaços promotores de bem estar para atingir melhorar a qualidade de vida dos alunos. São estruturas físicas no campus as quais ofereçam sensações e reconhecimento se habilidades sócio emocionais no aluno relacionados a :1- Autoconhecimento, 2- Integração 3- Relaxamento, 4 - Motivação.

Os espaços são desenvolvidos junto aos alunos e cursos de Arquitetura e Engenharias e implantados dentro do campus - Facens.

**DREAM BOX**

Obra de arte interativa, chamada Dream Box, que é uma releitura que a arquiteta Laura Beldi fez do artista, Jesus Rafael Soto.

Trata-se de uma obra que convida o espectador a participar oferecendo a ele a possibilidade de vivenciar sensações as quais podem apoiá-lo no seu entendimento interior.

O Dream Box promove uma sensação inicial de desorientação pois quando estamos passando por ela não enxergamos o fim, como se passássemos por uma névoa. Na medida em que avançamos nos reorientamos pois começamos a ver com mais clareza.

Um processo de desconstrução e reconstrução, como se saíssemos do lugar comum onde estamos por um momento.

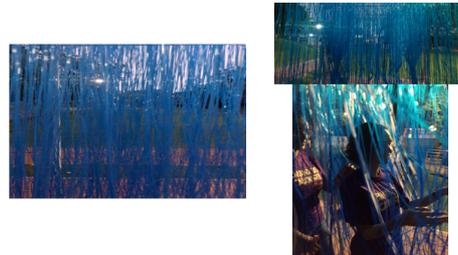
Assim acontecem os sonhos. Os sonhos são momentos em que saímos do nosso concreto para imaginar, desejar, sentir.

Mesmo sem saber exatamente onde estamos ou vamos, os nossos sonhos é que devem nos guiar.

Integramos assim, a sensação de sonhar com o fato de que a estrutura nos permite também deixar nossos sonhos escritos, marcados, registrados.

Sonhar e caminhar pelos nossos sonhos.

Esse é o sentido principal da Obra! Desfrute!



**NINHO**

**KG = 340**

**04**

É uma incorporação inerentemente nova de móveis inspirados em formas naturais e padrões geométricos de moradas, que têm o instinto animalístico de habitat. Trata-se do tecido (Cacicus chrysopterus), um passarinho que tem forte vocação para equilíbrio. Desenvolvido em filotes ainda têm espaço de sobra para crescer. É a evolução de uma rede, é arte funcional, uma poltrona terapêutica, um estilo, uma declaração.

Ao contrário de redes ou balancos, nossos ninhos ficam pendurados em um único ponto acima da cabeça, criando um movimento suave, e irrestrito que acalma o sistema vascular e proporciona uma sensação que é verdadeiramente indescritível.

**Terapêutico**

O movimento suave e previsível do pêndulo pode ajudar a proporcionar benefícios terapêuticos para aqueles com Transtorno de Processamento Sensorial, Autismo, deficiências vestibulares e ansiedade geral.

**Integrantes**

Antoni Cristiano Bonatti	Jessica Ignotz
Breno Jansen Reis Estabro	Luiz Gustavo Arruda Curt
Bruna Carolina N. Blencourt	Márcia de Alencar Macedo Souza
Daniel Campos Labrun	Patricia Thelma Domingos
Fabrizio Silva do Amaral	Viviana Assis dos Santos
Fábio Brantome da Silveira Santos	
Gabriela Benedito	

**GESTÃO ESPACOS FÍSICOS**

**GEODESICA**

**DIA DA GRATIDÃO**

## RESULTADOS

Apesar do projeto estar em desenvolvimento apenas ha 15 meses conseguimos identificar vários resultados prometedores o que tem estimulado muito a integração da proposta em âmbitos acadêmicos mais formais além de convidar a Facens a trabalhar um mudança de cultura na sua missão institucional.

### Acolhimento de Demandas SocioEmocionais

## 1-Acolhimento Socioemocional

De agosto de 2018 a fevereiro de 2019 foram acolhidos 211 alunos (146 em 2018 e 55 até março de 2019). Os dados abaixo foram colhidos no sistema de agendamento do aplicativo da Facens e nos relatórios desenvolvidos pela psicóloga durante esse período. Percebe-se que a introdução do acolhimento socioemocional gerou um interesse e uma aproximação grande por parte dos alunos. Podemos perceber que o número de mulheres foi aumentando ao longo dos meses e os cursos de engenharia civil, química, mecânica e mecatrônica (aqueles mais procurados). Os principais problemas são aqueles relacionados à ansiedade e depressão seguidos de dificuldades relacionais. Os principais encaminhamentos dados foram a atividades internas como Teatro, Café com Aluno e Facens Musical além de trabalhos com articulação com coordenação. 10% dos alunos necessitaram ser encaminhados a serviços externos de psicologia, psiquiatria e terapias alternativas (meditação, florais). O acolhimento ainda é novo e está se desenhando ao longo do processo. Espera-se acolher anualmente 30% dos alunos que frequentam a faculdade. Além disso, a faculdade está criando outros espaços de bem estar para que possa somar ao acolhimento psicossocial, apoiando-os e fazendo com que esses se transformem em um acompanhamento de um programa de desenvolvimento socioemocional

Tabela 1 : Acolhimentos 2018/2019

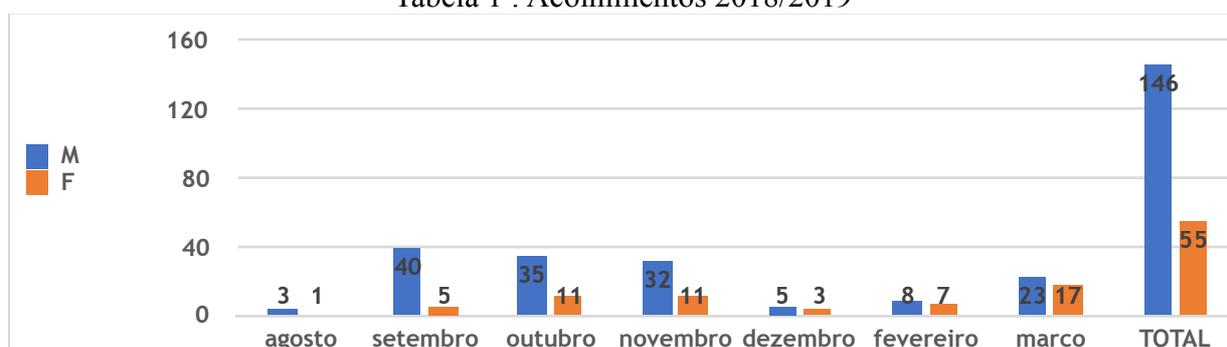


Tabela 2 : Característica das demandas

Cursos			
Engenharia Civil	43	Engenharia Elétrica	16
Engenharia Mecânica	34	Engenharia de Computação	13
Engenharia Mecatrônica	25	Arquitetura e urbanismo	8
Engenharia de Produção	23	Engenharia Agrônômica	6
Engenharia Química	21	Engenharia de Alimentos	5
Superior de Tecnologia em Jogos Digitais	17	<b>Total</b>	<b>211</b>

Tabela 3 : Tipo de Curso

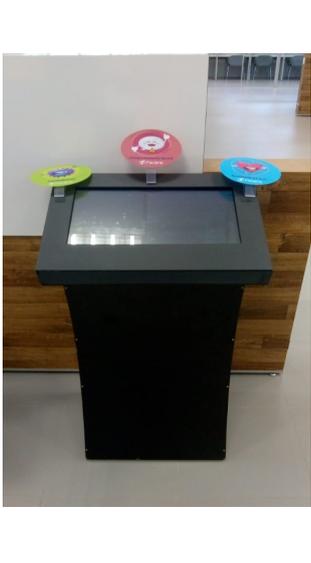
Questões de relacionamento social	45	Problemas de relacionamento com familiares, trabalhos em grupo, solidão
-----------------------------------	----	---



## Programa SE LiGA

Chamar a atenção à comunidade Facens e convidar-los a participar do desenvolvimento de uma cultura que melhore a qualidade de vida e reflita sobre os comportamentos sociais de exclusão e previnam as dependências tem se demonstrado uma ferramenta de alto impacto no contexto universitário. O formato inovador através de peças, quiz, distribuição de bottons e o apoio dos alunos tem promovido interesse e a coautoria e ampliado as redes de atenção com relação ao tema. Dos 212 participantes do lançamento da campanha em fevereiro de 2019, 45 já se iniciaram o processo de coparticipação, dos quais, 28, procuraram ajuda sobre o tema. Os materiais da campanha foram elaborados com a participação dos alunos.

Tabela 4 : Ações do SE LIGA

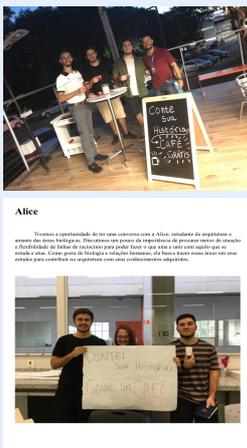
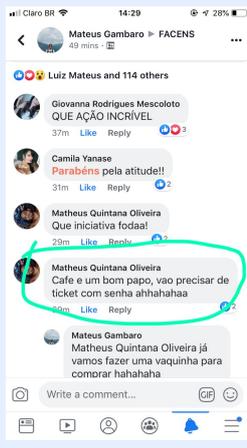
<p>Peças Desenvolvidas para o Programa</p>			
<p>Totem onde os alunos podem responder a quiz sobre os temas</p>		<p>Exemplo de Quiz :</p> <p><b>SEXISMO</b> Atualmente as mulheres ganham 25% dos salários dos homens na mesma função/cargo. Segundo as projeções, a igualdade salarial será atingido em quantos anos? 40 anos- 85 anos 113 anos <b>217 anos</b></p> <p><b>PRECONCEITO</b> Qual é a porcentagem da população brasileira que assume já ter feito comentários racistas, machistas e homofóbicos? 96,3%, <b>73,8%</b>, 50,5%, 47,6%</p>	<p><b>DEPRESSÃO</b></p> <p>Atualmente morrem 800 mil pessoas por suicídio, esse número é maior que:</p> <p>-Número de pessoas com homicídio-Número de pessoas que morrem de desastres naturais - Número de pessoas que morrem em guerras -Número de pessoas que morrem por homicídio, desastres naturais e guerras.</p> <p><b>DROGA:</b> Drogas lícitas e ilícitas são respectivamente:(a) Maconha e Cocaína (b)Álcool e Ecstasy ( c) Álcool e Tabaco ( d) Maco-nha e Álcool</p>

## Café com Aluno

A iniciativa café com aluno já é um resultado da mobilização da campanha SE LIGA e o processo piloto de conversa com os alunos conseguiu entusiasmar a equipe de gestão da faculdade da qual ofereceu um espaço de duas vezes por semana, para que a atividade tenham um maior aproveitamento. Os dois alunos responsáveis pela Café com aluno, palestraram na Semana da Engenharia da Facens, atingindo um público de 23 alunos em 1 semana.

Tabela 5 - Atividades de Café com Aluno

<https://www.instagram.com/p/BxI2H3IhYr0/?igshid=wd2lrjpw8rg>

<p>Atividade desenvolvida</p>			
-------------------------------	--	---	--

**Desenvolvimento Socioemocional - Odisseia:**

**a. Mapeamento das competências socioemocionais do aluno**

O grau de reconhecimento em si mesmo, das seguintes competências socio emocionais: 40,15% Empatia (capacidade de estudantes conhecerem uns aos outros e poderem ser agentes de transformação nessa realidade), 47,10% Cooperação desenvolvimento social e exercer cidadania com solidariedade e colaboração ; 26,25% Comunicação (compreender o que o outro diz, argumentar);14,67% Cultura (acesso aos bens culturais, artes, dança músicas e expressão, 36,68% Cidadania (Interesse em contribuir para uma sociedade mais justa); 25,10% Mundo Globalizado, 40,54%, Projeto de vida (Gerir sua própria vida) Projeto de vida acadêmica, profissional e pessoal, 29,73% Autoconhecimento (capacidades de conhecer seu corpo e conhecimento e saber gerencia-los), 22,78% Criatividade (capacidade de pensar novas soluções e olhar sobre novas perspectivas, Valores (visão de mundo). O questionário sobre essas habilidades tinha como parâmetro uma escalas de likert de 1 a 5, abaixo apresentamos a porcentagem dos alunos que responderam aquela habilidade de 4 e 5. Dos 680 alunos, questionados na semana do calouro os principais talentos apresentados foram: ajudar o próximo, desenvolver , persistência, raciocínio lógico, investigar, resolver problemas e dons artísticos. Na sequência já questionados sobre os sonhos: ser bem sucedido, inspirar pessoas, empreender, viajar e ficar rico foram os mais apresentados. As principais paixões: viver, família e amigos, novos lugares, liberdade e troca de conhecimentos. Finalmente, os absurdos citados foram: preconceito, maldade, falta de amor, violências, poluição e falta de oportunidades. Com

esses dados, o departamento socioemocional está buscando cruzar as atividades oferecidas às características e propósitos de vidas apresentados. Esses dados serão oferecidos com feedbacks com a característica de cada aluno para que ele mesmo possa acompanhar o seu percurso dentro da Facens.

### C- Workshop Divertidamente

É a primeira vez que a faculdade de engenharia abre o espaço para um curso relacionado as emoções. O curso 35 vagas, as quais foram preenchidos imediatamente, gerando uma lista de espera de 15 alunos, fato que demonstrou o interesse dos alunos relacionado ao tema. O impacto desse workshop validou a criação e lançamento do curso de Felicidade para o 2º semestre de 2019.

#### **Workshop “Divertidamente”**

“O Divertidamente trouxe uma vivência diferenciada das atividades oferecidas nas SEAT anteriormente, acho importante esse tipo de interação com os alunos, desperta a necessidade de apresentar competências além das técnicas e ajuda a aproximá-los do desenvolvimento de habilidades socioemocionais, que têm sido tão exigidas pelo mercado atualmente. Além disso, como professora, aprendi sobre técnicas que podem ser utilizadas durante as aulas para aumentar a capacidade de foco e atividade cognitiva.” - **Profa.Ma. Jéssica Silva.**

### **Espaços de Bem Estar**

Diariamente os espaços recebem uma média de 100 a 110 alunos com uma concentração maior no período da tarde e noite, gerando por muitos momentos, uma superlotação o que tem mobilizado os setores acadêmicos para uma ampliação de estações de bem estar.

### **Depoimentos dos alunos e funcionários sobre os espaços que a Facens oferece**

#### **Puffs:**

“Ser monitor do Portas Abertas e em eventos como a Semana da Engenharia, com atividades durante a manhã, tarde e noite, me fez permanecer na faculdade por períodos de até 16 horas em 2018. Uma vez que meu TCC requeriu experimentos de longa duração que me fizeram vir à faculdade pela manhã, inevitavelmente passar o dia na faculdade tornou-se algo cotidiano e esgotante. Café e energéticos eram alternativas que eu sabia que em excesso seriam maléficas a minha saúde, portanto a instalação da sala de decompressão permitiu uma renovação total da minha qualidade de vida. Tirar uma soneca de uma hora após o almoço tornou-se um hábito, capaz de me manter aceso até às 22:40 e que viabilizou a realização de todos os testes que precisava para a minha monografia durante 3 meses seguidos.” - **Daniel Lucas (Formando Engenharia Química)**

#### **Redes:**

“Eu acho muito boa a importância da rede pelo fato de ter muito alunos que trabalham aqui e ficam o dia todo e que não dá para voltar para a cidade e a existência da rede é muito bom não só para os alunos mas também para os funcionários. As vezes muito estão cansado e usam as redes para descansar um pouco, dormir uma horinha. O local da rede também é boa, apesar de ter sol quente em determinados horários. Mas isso é o de menos, porque a gente consegue descansar bem pois não precisamos arrancar lugar nos bancos duros, nas cadeiras ou se espremer nos lugares para dormir. Dá para relaxar muito bem. E às 16h é suficiente pelo fato do conforto também.” - **Danilo Kurogi (estudante de engenharia civil)**

#### **Ninho:**

“Com algumas semanas de instalação o espaço se tornou ponto de encontro meu e dos meus amigos, tanto antes do início das aulas como durante o intervalo. Comportando de 3 a 4 pessoas confortavelmente, tivemos vários momentos de divertimento e descontração ali, distantes do concreto e tijolo dos prédios, perto da grama e solo. Mesmo 10 ou 30 minutos faziam a diferença, nos permitiam desopilar após o

longo dia de trabalho e tarefas, especialmente durante as semanas de prova.” - **Daniel Lucas (Formando Engenharia Química)**

**Dream box:**

“Foi uma ideia boa, achei super demais pois as pessoas podiam colocar seus sonhos no papel, podiam tirar fotos porque é uma coisa nova, mas eu vi que algumas pessoas não usavam como uma ideia legal. Iam para fazer brincadeiras não muito legal. Muitas pessoas não souberam utilizar por conta disso. Mas a minha experiência foi boa, pois coloquei meus sonhos, coloquei o que eu aprendia e foi bom porque tirei fotos.” - **Wesley Zanon (estudante de engenharia mecânica)**

#### 4. CONCLUSÕES

O protótipo do programa Odisséia, a sua aceitação, assim como os resultados preliminares animadores levam a perceber a urgência da necessidade de uma mudança cultural nos processos de aprendizagem equilibrando o valor do conhecimento técnico ao valor da vivência emocional. Desenvolver habilidades socio emocionais durante o período acadêmico, não só amplia as possibilidades de uma formação de sucesso como também prepara o aluno como pessoa cidadã dentro de um contexto relacional o qual exige não somente capacidade cognitiva como principalmente inteligência emocional. A Facens acredita no caminho pioneiro de formar cidadãos engenheiros.

**Agradecimentos:** À Facens, a Thais Beldi, a Mateus Gambaro, a Paulo Teixeira e Sandra Puga.

#### 5 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais*. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>>. Acesso em: set. 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio*. Brasília, DF: MEC, 2000. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>. Acesso em: set. 2016.

Durlak JA, Weissberg RP, Dymnicki AB, Taylor RD, Schellinger KB. The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Dev.* 2011 Jan-Feb;82(1):405-32.

GOLEMAN, Daniel. *Inteligência emocional – a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente*, Editora Objetiva, 1995

Tough, Paul. *Uma Questão de Caráter: por que a curiosidade e a determinação podem ser mais importantes que a inteligência para uma educação de sucesso* / Paul Tough; tradução Clóvis Marques. - 1 ed. - Rio de Janeiro: Intrínseca, 2014.

WEF , 2018 Centre for the New Economy and Society , The Future of Jobs Report

<https://www.gazetadopovo.com.br/economia/futuro-do-trabalho-seu-filho-vai-trabalhar-em-algo-que-ainda-nao-existe-dah6xcsvmzreekyezd4pwk2ec/10>