

O IMPACTO QUE O CURSO DE NIVELAMENTO TRAZ AOS RECÉM- INGRESSOS NO CURSO DE ENGENHARIA CIVIL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Eduardo Rodrigues Neto – eduardo.neto@ctec.ufal.br
Universidade Federal de Alagoas, Centro de Tecnologia - CTEC
Av. Lourival Melo Mota, s/n Tabuleiro do Martins
57072-900 – Maceió – Alagoas

Ariany França Cavalcante – arianyfranca.al@gmail.com
Universidade Federal de Alagoas, Centro de Tecnologia - CTEC
Av. Lourival Melo Mota, s/n Tabuleiro do Martins
57072-900 – Maceió – Alagoas

Gabriel de Carvalho Freita – xgabrielcfreitas@gmail.com
Universidade Federal de Alagoas, Centro de Tecnologia - CTEC
Av. Lourival Melo Mota, s/n Tabuleiro do Martins
57072-900 – Maceió – Alagoas

Aline Virgínia Pontes Bezerra – aline.bezerra@ctec.ufal.br
Universidade Federal de Alagoas, Centro de Tecnologia - CTEC
Av. Lourival Melo Mota, s/n Tabuleiro do Martins
57072-900 – Maceió – Alagoas

Arthur Rodrigues Cardoso de Farias – arthur.farias@ctec.ufal.br
Universidade Federal de Alagoas, Centro de Tecnologia - CTEC
Av. Lourival Melo Mota, s/n Tabuleiro do Martins
57072-900 – Maceió – Alagoas

Mateus Paranhos Costa da Fonseca – mateus.fonseca@ctec.ufal.br
Universidade Federal de Alagoas, Centro de Tecnologia - CTEC
Av. Lourival Melo Mota, s/n Tabuleiro do Martins
57072-900 – Maceió – Alagoas

Karoline Alves de Melo Moraes – melokarol@gmail.com
Universidade Federal de Alagoas, Centro de Tecnologia - CTEC
Av. Lourival Melo Mota, s/n Tabuleiro do Martins
57072-900 – Maceió – Alagoas

Resumo: *As experiências vivenciadas pelo aluno, assim como sua postura frente às mesmas, são decisivas no desenvolvimento intelectual e pessoal do discente. Conseqüentemente, o processo de adaptação do estudante ao ingressar na universidade influencia determinantemente o seu desempenho acadêmico e permanência ou não na instituição. Nesse contexto, o presente trabalho objetiva analisar, através de aplicação de questionários e análise dos resultados obtidos, o impacto do Curso de Nivelamento como ferramenta*

motivadora aos recém-ingressos do curso de Engenharia Civil da Universidade Federal de Alagoas, abordando a forma como as aulas, palestras, visitas técnicas e laboratoriais, entre outras atividades presentes do Curso de Nivelamento, impactam os seus participantes. Foram aplicados 2 questionários distintos, um para participantes e outro para não-participantes do Nivelamento, e abordados fatores como acolhimento, importância e qualidade e das atividades promovidas e impacto observado pessoalmente, para participantes, e impacto observado nos alunos presentes no Nivelamento, para os não-participantes. Tendo em vista o atual cenário da educação superior brasileira e os índices de retenção e evasão de discentes de cursos de Engenharia no Brasil, os resultados obtidos indicam ampla aprovação dos participantes do evento, ressaltando os benefícios proporcionados pela realização da atividade e seu potencial como ferramenta motivadora aos novos ingressantes do curso de Engenharia Civil da Universidade Federal de Alagoas.

Palavras-chave: Nivelamento. Engenharia Civil. Evasão. Retenção.

1 INTRODUÇÃO

As experiências durante o primeiro ano na universidade são muito importantes para a permanência no ensino superior e para o sucesso acadêmico dos estudantes. Discentes que se integram acadêmica e socialmente desde o início de seus cursos têm possivelmente mais chances de crescerem intelectual e pessoalmente do que aqueles que enfrentam mais dificuldades na transição à universidade. (PASCARELLA; TEREZINI apud TEIXEIRA; DIAS, 2008; REASON et al, 2006)

"No Brasil, mais da metade dos estudantes de engenharia abandona o curso antes da formatura. É o que revela um levantamento feito pela Confederação Nacional da Indústria (CNI) com base em uma análise inédita de dados do Ministério da Educação (MEC). Em 2007, 105.101 pessoas ingressaram em cursos de engenharia em instituições públicas e particulares. Cinco anos depois – tempo previsto para a conclusão do curso – apenas 42,6% dos estudantes se formaram. Ao todo, 57,4% desistiram no meio do caminho." (MONACO, 2013)

Nesse contexto, ações de estímulo aos recém-ingressos no curso de Engenharia Civil são de extrema importância para a qualidade da graduação e dos graduandos, visto que a evasão e retenção desses estudantes ao longo da sua formação acadêmica é algo recorrente. Dessa forma, visando contribuir para a diminuição desses índices, o Programa de Educação Tutorial (PET) de Engenharia Civil da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) inclui no seu planejamento anual de atividades, como mecanismo de motivação aos recém-ingressos no curso, o Nivelamento.

Sendo uma ferramenta de apoio aos novos ingressantes no curso, o Nivelamento, que é uma atividade incorporada ao Projeto Político Pedagógico (PPC) do curso de Engenharia Civil da UFAL. Além de promover aulas com o intuito de auxiliar os discentes no primeiro contato com as disciplinas do ciclo básico, a atividade proporciona a integração entre calouros e veteranos através de dinâmicas, fazendo com que esses se sintam familiarizados com o âmbito universitário e propiciando conhecimento da infraestrutura e serviços que a Universidade. Adicionalmente, o Nivelamento oferece aos alunos maior contato com a Engenharia Civil por meio de palestras e visitas aos laboratórios e obras de construção civil, possibilitando complemento à formação acadêmica. Complementarmente, apresenta aos novos discentes informações acerca da matriz curricular do curso, Colegiado do Curso,

Centro Acadêmico, Empresa Júnior de Engenharia Civil e Arquitetura (EJEC), PET, Programas de Iniciação Científica e demais programas discentes presentes no Centro de Tecnologia (CTEC) da UFAL. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, 2006)

O Curso de Nivelamento é uma atividade planejada e executada pelos membros discentes do PET Engenharia Civil em conjunto com outros grupos discentes do CTEC e é dividida em etapas como planejamento, escolha das palestras e dos palestrantes, reserva de salas, confecção de escala das aulas, divulgação da atividade, até a efetiva execução dessa. A organização da atividade também proporciona ao PET Engenharia Civil "estimular a melhoria do ensino da graduação por meio da atuação dos bolsistas como agentes multiplicadores, disseminando novas ideias e práticas entre o conjunto dos alunos do curso." (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2006)

Dessa forma, o objetivo do presente trabalho é analisar impacto o gerado pelo Curso de Nivelamento aos recém-ingressos do curso de Engenharia Civil da Universidade Federal de Alagoas, além de ressaltar a importância da participação dos mesmos na atividade, visando a melhoria do curso. Dessa forma, pretende-se obter uma melhor avaliação sobre a atividade executada e as melhorias trazidas por ela na inserção dos recém-ingressos na Universidade.

2 METODOLOGIA

A metodologia utilizada neste trabalho teve como base uma estratégia quantitativa de pesquisa de opinião de caráter descritivo.

Dessa forma, o trabalho foi elaborado baseado nos relatos dos discentes que participaram ou não do curso de Nivelamento de Engenharia Civil da Universidade Federal de Alagoas, através de dois questionários aplicados com auxílio da plataforma “Google Forms”. Os formulários foram aplicados de forma “online” e divulgados para todos os períodos do curso de Engenharia Civil da UFAL. Posteriormente, foi feita uma análise acerca das respostas obtidas por esses formulários.

Para a realização da pesquisa de opinião, foram utilizados os seguintes questionários:

Quadro 1: Questionário para quem já participou do Nivelamento da Engenharia Civil.

1. Qual o seu atual período?
2. Como você avalia o Nivelamento da Engenharia Civil numa escala de 0 a 5?
3. Já tinha ouvido falar do Nivelamento da Engenharia Civil antes de entrar no curso?
4. Como você avalia o acolhimento dos calouros pelos grupos organizadores (de Engenharia Civil) numa escala de 0 a 5?
5. Como você classifica o impacto do Nivelamento da Engenharia Civil no início da sua graduação?
6. Você considera que o Nivelamento da Engenharia Civil ajudou na sua integração com os demais ingressantes no curso?
7. As aulas introdutórias de matemática básica te ajudaram na disciplina de Cálculo 1?
8. Você considera que as visitas aos laboratórios durante o Nivelamento da Engenharia Civil foram importantes para o conhecimento da estrutura que a universidade tem para te oferecer?
9. Como você classifica a importância do Nivelamento da Engenharia Civil para os estudantes que acabam de ingressar no curso?

Fonte: Autor (2018).

Quadro 2: Questionário para quem não participou do Nivelamento da Engenharia Civil.

1. Qual o seu atual período?
2. Você gostaria de ter participado do Nivelamento da Engenharia Civil quando ingressou no curso?
3. Quais as razões de não ter participado do Nivelamento da Engenharia Civil?

4. Como você classifica a importância do Nivelamento da Engenharia Civil para os estudantes que acabam de ingressar no curso?
5. Você observou alguma influência do Nivelamento da Engenharia Civil nos seus colegas de sala?

Fonte: Autor (2018).

3 RESULTADOS

Os questionários foram respondidos por 25,00% dos discentes matriculados atualmente no curso de Engenharia Civil da UFAL, sendo desses 68,00% participantes do evento e 32,00% não-participantes. As respostas abrangeram alunos de todos os 10 períodos do curso. Ou seja, sendo o nivelamento um evento de periodicidade anual, houveram opiniões que envolvem pelo menos as cinco últimas edições. A distribuição dos entrevistados (participantes ou não da atividade) por período do curso está exposta na Tabela 1.

Tabela 1 – Disposição dos entrevistados entre os períodos do curso.

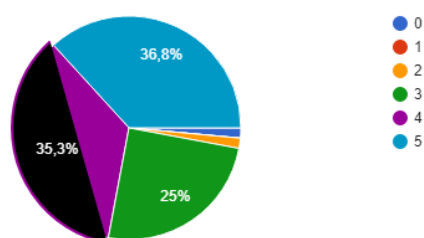
Período	Quantidade de participantes	Quantidade de não-participantes
1º	7	10
2º	10	4
3º	6	9
4º	10	1
5º	4	0
6º	9	2
7º	7	2
8º	9	2
9º	4	1
10º	8	3

Fonte: Autor (2018).

Os participantes do evento foram questionados sobre como avaliavam o Nivelamento da Engenharia Civil, podendo classificá-lo em uma escala de 0 a 5, sendo zero correspondente a péssimo e cinco, ótimo. Nesse quesito, 72,10% das pessoas avaliaram o Nivelamento com notas iguais ou superiores a 4. Outro ponto a ser ressaltado é que não foram atribuídas as notas 0 e 1 e houve apenas uma nota 2, como mostra o Gráfico 1. Isso sugere que, de forma geral, o evento é bem avaliado pelos participantes.

Gráfico 1: Resposta à pergunta 2 dos participantes do Nivelamento.

Como você avalia o Nivelamento da Engenharia Civil numa escala de 0 a 5?
68 respostas



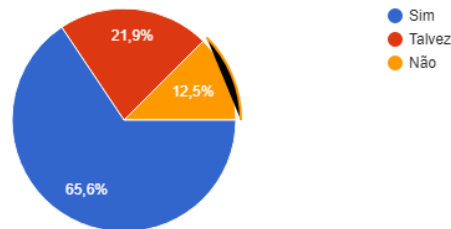
Fonte: Autor (2018).

Quanto aos não-participantes, 65,60% gostariam de ter participado do evento e apenas 12,50% declararam que não gostariam de participar, conforme exposto no Gráfico 2. Entre os que não participaram, 53,20% deles não moravam na cidade de Maceió, local da Universidade, ou não ficaram sabendo do evento. Entre as outras opções, a maior parte dos que não participaram, mostraram-se impossibilitados por questões diversas, mas não por falta de interesse no evento, como pode ser visualizado no Gráfico 3.

Gráfico 2: Resposta à pergunta 2 dos não-participantes do Nivelamento.

Você gostaria de ter participado do Nivelamento da Engenharia Civil quando ingressou no curso?

32 respostas

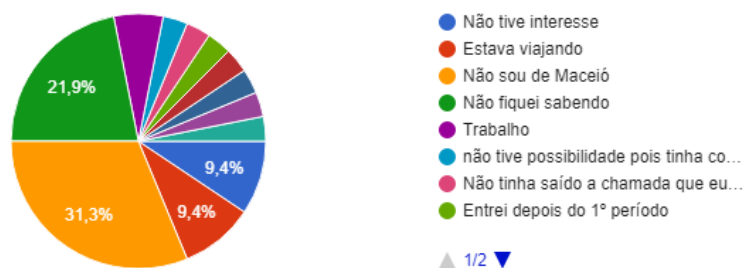


Fonte: Autor (2018).

Gráfico 3: Resposta à pergunta 3 dos não-participantes do Nivelamento.

Quais as razões de não ter participado do Nivelamento da Engenharia Civil?

32 respostas

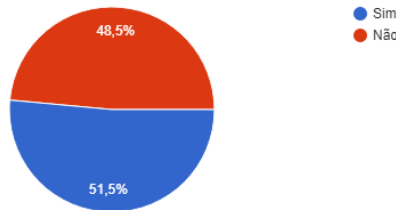


Fonte: Autor (2018).

Quando questionados se eles já haviam ouvido falar do Nivelamento da Engenharia Civil antes de entrar no curso, 51,50% dos participantes informaram que já haviam alguma informação sobre o evento e 48,50% responderam que não conheciam a atividade, conforme disposto no Gráfico 4. Isso sugere que, considerando a diversidade de cidades e regiões das quais os ingressantes no curso de Engenharia Civil da UFAL pertencem, as redes sociais, sites e a comunidade acadêmica em geral efetuam de forma satisfatória a divulgação do evento para os interessados em ingressar no curso de Engenharia Civil. Apenas 31,30% dos não-participantes alegaram não ter ficado sabendo do evento.

Gráfico 4: Resposta à pergunta 3 dos participantes do Nivelamento.

Já tinha ouvido falar do Nivelamento da Engenharia Civil antes de entrar no curso?
68 respostas



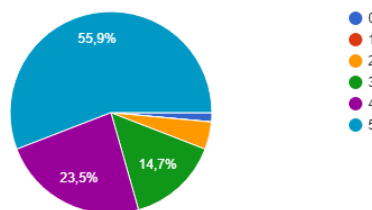
Fonte: Autor (2018).

Dessa maneira, reafirma-se a conclusão de que a forma de divulgação utilizada pela comissão de organização da atividade mostra-se satisfatória, já que abrange até os estudantes que ainda não ingressaram no curso. A comissão organizadora faz o lançamento das artes de divulgação nas redes sociais e pelo e-mail dos ingressantes, antes do evento, e publica fotos diárias da rotina dos participantes durante a execução da atividade.

Com relação ao acolhimento que os calouros receberam durante a atividade em uma escala de 0 a 5, 79,40% atribuíram nota maior ou igual a 4, conforme mostra o Gráfico 5. Então, considera-se que o objetivo de acolher, integrando o aluno recém-chegado à universidade através do nivelamento, está sendo alcançado, porém é preciso buscar novas formas de acolhimento que contemplem ainda mais pessoas e permitam que elas se sintam estimuladas a participar de todo o evento e integrar-se aos veteranos e demais calouros.

Gráfico 5: Resposta à pergunta 4 dos participantes do Nivelamento.

Como você avalia o acolhimento dos calouros pelos grupos organizadores (de Engenharia Civil) numa escala de 0 a 5?
68 respostas



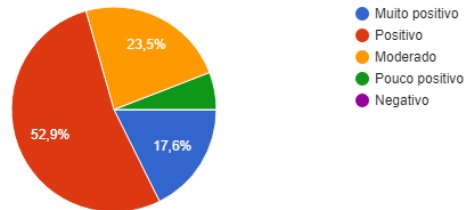
Fonte: Autor (2018).

As opiniões dos participantes acerca do impacto do nivelamento foram bastante favoráveis, onde 76,40% consideram a atividade como positiva ou muito positiva, conforme disposto no Gráfico 6. Tais números ilustram a efetividade das ações realizadas durante a atividade como algo que traz benefícios para os alunos e, conseqüentemente, para a graduação. O Gráfico 7 mostra que 78,10% dos não-participantes reconhecem a importância da participação do recém-ingresso no Nivelamento.

Gráfico 6: Resposta à pergunta 5 dos participantes do Nivelamento.

Como você classifica o impacto do Nivelamento da Engenharia Civil no início da sua graduação?

68 respostas

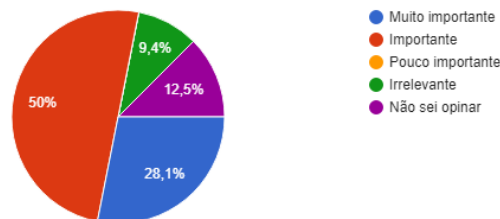


Fonte: Autor (2018).

Gráfico 7: Resposta à pergunta 4 dos não-participantes do Nivelamento.

Como você classifica a importância do Nivelamento da Engenharia Civil para os estudantes que acabam de ingressar no curso?

32 respostas



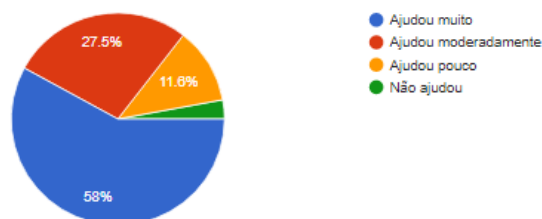
Fonte: Autor (2018).

Quando questionados em relação à integração com os demais ingressantes no curso, apenas 2,90% dos alunos que participaram afirmaram que as atividades propostas pelo Nivelamento não ajudaram no processo integrativo com os demais da turma, diferente dos 97,10% que consideram que a atividade contribuiu de alguma forma, segundo o Gráfico 8. Pode-se relacionar esse processo de integração com as diversas atividades que compõem o Nivelamento, como dinâmicas, gincanas e trote.

Gráfico 8: Resposta à pergunta 6 dos participantes do Nivelamento

Você considera que o Nivelamento da Engenharia Civil ajudou na sua integração com os demais ingressantes no curso?

69 respostas

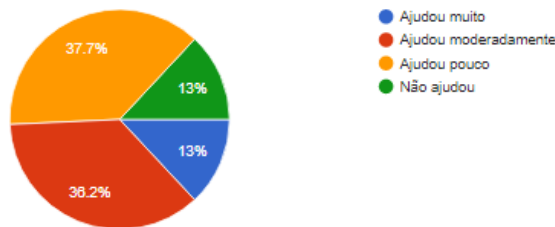


Fonte: Autor (2018).

Os participantes puderam avaliar o auxílio que as aulas de matemática básica fornecem aos novos ingressantes no curso. Dessa forma, quase 75,00% respondeu que essas aulas ajudaram muito ou moderadamente na disciplina de cálculo 1, conforme o Gráfico 9. Nas aulas de matemática básica são abordados diversos conteúdos e conceitos considerados essenciais para a disciplina de Cálculo 1, a fim de fornecer o suporte necessário para o estudante ao estudar a matéria, uma vez que a mesma retém uma expressiva quantidade de alunos do curso nos períodos iniciais. A retenção dos estudantes é prejudicial tanto por atrasar a conclusão do curso, quanto por desmotivar diversos alunos, os quais, dependendo da realidade, acabam por trancar a matrícula ou desistir do curso.

Gráfico 9: Resposta à pergunta 7 dos participantes do Nivelamento
As aulas introdutórias de matemática básica te ajudaram na disciplina de Cálculo 1?

69 responses



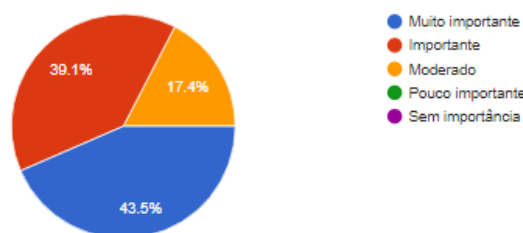
Fonte: Autor (2018).

Conhecer a infraestrutura que a universidade tem a oferecer à comunidade acadêmica é importante devido ao potencial que a instituição proporciona ao desenvolvimento da ciência e tecnologia. Dessa forma, 82,60% dos participantes afirmaram que as visitas aos laboratórios da universidade foram importantes ou muito importantes para esse conhecimento, conforme o Gráfico 10.

Gráfico 10: Resposta à pergunta 8 dos participantes do Nivelamento

Você considera que as visitas aos laboratórios durante o Nivelamento da Engenharia Civil foram importantes para o conhecimento da estrutura que a universidade tem para te oferecer?

69 responses



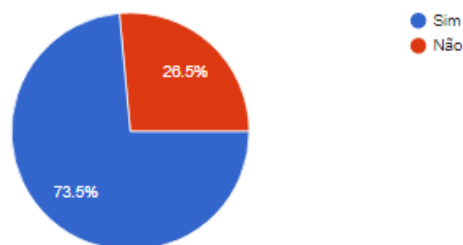
Fonte: Autor (2018).

Em relação aos estudantes que não participaram 73,50% afirmaram observar alguma influência da atividade nos seus colegas de classe, conforme ilustra o Gráfico 11. Na aplicação do questionário, não foi possível obter informações diretas de todos entrevistados sobre quais influências eram percebidas, entretanto, relatos pontuais citam a integração entre os novos ingressantes no curso e demais participantes (organizadores ou não) da atividade, a preparação para a disciplina de Cálculo 1 e o conhecimento sobre as diversas áreas de atuação da Engenharia Civil, além do conhecimento acerca da infraestrutura que a universidade tem a oferecer.

Gráfico 11: Resposta à pergunta 9 dos não-participantes do Nivelamento.

Você observou alguma influência do Nivelamento da Engenharia Civil nos seus colegas de sala?

34 responses



Fonte: Autor (2018).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados obtidos, pode-se afirmar que o Nivelamento da Engenharia Civil da Universidade Federal de Alagoas tem impactado de forma positiva os estudantes que ingressam no curso de Engenharia Civil pelo caráter das atividades propostas.

A apresentação do curso de Engenharia Civil e dos diversos grupos acadêmicos (Centro Acadêmico, EJEC, Enactus, grupos de pesquisa, PET, Programa Especial de Capacitação Discente e demais programas discentes) somadas às visitas aos laboratórios (Laboratório de Geologia, Laboratório de Geotecnia, Laboratório de Solos, Laboratório de Instalações Elétricas, Laboratório de Hidráulica, entre outros) contribuíram de forma significativa para o conhecimento das oportunidades e de toda a infraestrutura que a universidade tem a oferecer, reafirmando o potencial da instituição no desenvolvimento da ciência e tecnologia.

A integração entre calouros e veteranos, influenciada pelas relações tutoriais, proporciona uma construtiva troca de experiências entre gerações, sendo de fundamental importância para aproximar e tornar cada vez melhor a convivência entre os discentes. Por fim, conclui-se que o conjunto de atividades que compõe o Nivelamento da Engenharia Civil, somadas ao acolhimento dos grupos acadêmicos, mostra-se como uma eficaz ferramenta de motivação aos recém-ingressos, proporcionando valiosas experiências para o crescimento pessoal e acadêmico dos discentes.

REFERÊNCIAS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Programa de Educação Tutorial – PET. “Manual de Orientações Básicas”. Brasília, dez. 2006.

MONACO, R. **Mais da metade dos estudantes abandona cursos de engenharia**. Portal da Indústria, 2012. Disponível em: <<http://www.portaldaindustria.com.br/agenciacni/noticias/2013/07/mais-da-metade-dos-estudantes-abandona-cursos-de-engenharia/>>. Acesso em: 08 de maio de 2018.

REASON, R. D. et al. **First things first: Developing academic competence in the first year of college**. 2006. Research in Higher Education, 47, 149-175

TEIXEIRA, M. A. P.; DIAS, A. C. G. Adaptação à universidade em jovens calouros. In: **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**. São Paulo, v. 12, n. 1, p. 185-202, jan./jun. 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. **Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Civil**. Alagoas, 2006.

THE IMPACT THAT THE LEVELING COURSE BRINGS TO THE NEWLY ADMITTED IN THE CIVIL ENGINEERING COURSE OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF ALAGOAS

***Abstract:** The experiences lived by the student, as well as their attitude towards them, are decisive in the student's intellectual and personal development. Consequently, the process of adapting of the student upon entering university decisively influences his or her academic performance and permanence or not at the institution. In this context, the present work aims to analyze, through the application of questionnaires and analysis of the results obtained, the impact of the Leveling Course as a motivating tool for the new entrants of the Civil Engineering course of the Federal University of Alagoas, addressing how the classes, lectures, technical and laboratory visits, among other activities of the Leveling Course, impact the participants. Two separate questionnaires were applied, one for participants and the other for non-participants in the Leveling, and addressed factors such as reception, importance and quality of the promoted activities and the personally observed impact, for participants, and the observed impact in the students present in the Leveling, for the non-participants. Given the current scenario of Brazilian higher education and the rates of retention and evasion of students of Engineering courses in Brazil, the results indicate wide approval of the participants of the event, highlighting the benefits provided by the realization of the activity and its potential as a motivating tool for the new entrants of the Civil Engineering course of the Federal University of Alagoas.*

Key-words: Leveling, Civil Engineering, Evasion, Retention.