

PROJETO PADRINHOS: MONITORAMENTO ACADÊMICO DO ESTUDANTE INGRESSANTE EM ENGENHARIA DAPOLI/UPE

Anna Lúcia M. Costa – annalucia@poli.br
Jair Medeiros Ferreira Filho – jmff@ecomppoli.br
Matheus Henrique Torres – matheushtds@hotmail.com
Mariana Silva Furtado – marianammdb@outlook.com
Marina Pimentel de A. Pereira – marinapimentelpereira@hotmail.com
Paulo Guilherme S. Albuquerque – pgsa@ecomppoli.br
Escola Politécnica da Universidade de Pernambuco
Rua Benfica, 455
50720-001 – Recife – Pernambuco

Resumo: O artigo tem por objetivo apresentar os resultados parciais do Projeto Padrinhos que vem sendo desenvolvido na POLI/UPE, hoje na sua 5ª edição. Através da parceria com a Secretaria de Educação de Pernambuco, aproxima estudantes, coordenadores e professores da POLI/UPE de alunos, professores e gestores do Ensino Médio para debater sobre o contexto acadêmico universitário e seus desafios. Objetiva promover o monitoramento acadêmico do estudante ingressante antes mesmo de sua entrada na universidade, estimulando a criação de estratégias pedagógicas que favoreçam um bom desempenho e sua efetiva adaptação ao novo contexto. As estratégias metodológicas se expressam em cinco fases, a saber: formação da equipe de coordenação; realização de seminários e rodas de conversa; implementação do Curso de Matemática Básica; realização do monitoramento acadêmico e visitas técnicas. Os resultados parciais das ações que já foram desenvolvidas indicam que nesta segunda etapa 120 estudantes do 3º ano participaram dos seminários e rodas de conversa. Deste total, 20 estudantes de uma das escolas parceiras foram adotados e participaram dos primeiros momentos do Matemática Básica, o que significa que já estão sendo monitorados. É um Projeto que se desenvolverá ao longo de todo o ano letivo de 2018. Os resultados parciais reforçam um dos princípios assumidos pelo Projeto já constatado em versões anteriores: aproximar estudantes do Ensino Médio dos universitários para dialogar sobre os desafios acadêmicos se configura como uma estratégia pedagógica exitosa favorável à adaptação do estudante nesse novo contexto, contribuindo para uma redução nos índices de retenção e abandono historicamente registrados.

Palavras-chave: Monitoramento Acadêmico, Desempenho Acadêmico, Retenção e Abandono, Redirecionamento Acadêmico.

1 INTRODUÇÃO

Apresentando resultados parciais, este artigo trata de um Projeto que faz parte de uma ação maior, desenvolvida nas perspectivas de intersectorialidade e interdisciplinaridade, que visa monitorar e favorecer uma boa trajetória acadêmica do estudante ingressante em um dos sete cursos de engenharia ofertados pela Escola Politécnica da Universidade de Pernambuco – POLI/UPE. Devido a sua importância em relação ao caráter social que a instituição assume como referência na região para a formação de engenheiros, o Projeto é reconhecido como uma ferramenta útil e de grande relevância.

A problemática que resultou na implantação do Projeto em 2012 deu-se a partir dos elevados índices de retenção e evasão em disciplinas que compõem o primeiro período da graduação. Atentos aos elementos problematizadores que resultam no baixo desempenho acadêmico revelado por estes índices, o Projeto Padrinhos vem no intuito de trabalhar sobre essas perspectivas, reconhecendo os diferentes aspectos, e atuando para que o estudante ingressante apresente um satisfatório desempenho acadêmico.

Na perspectiva dos estudos de Teixeira, Dias, Wottrich & Oliveira (2008), surge à atenção para circunstâncias que estão interligadas ao desempenho acadêmico do discente em seu primeiro ano na universidade. Evidenciam que o ambiente universitário de nada se remete a estrutura de uma escola onde os estudantes criam vínculos de amizades e possuem a seu benefício uma rede estruturada de profissionais que se aliam a família e em conjunto direcionam o estudante a uma boa trajetória acadêmica. Quando há o ingresso na universidade, o discente será inserido em um novo contexto onde há uma alteração em sua rotina completamente diferente. Considerando ainda, os estudos de Jiménez (2000), o exercício acadêmico é compreendido como um fator que não apenas depende das atitudes e motivações dos alunos, mas também de outras variáveis associadas, como o entorno familiar, a concepção do docente, a relação professor-aluno, etc. Portanto, é válido discorrer que a insegurança, a falta de percepção para assumir responsabilidades, o carecimento da família, e a falta de iniciativas e ações que acolham o estudante neste novo ambiente são fatores que vêm a implicar em seu desempenho acadêmico.

Estes estudos justificam a criação do *Projeto Padrinhos: Monitoramento Acadêmico do Estudante Ingressante em Engenharia da POLI/UPE* que possui, oficialmente, o título de atividade de extensão. Ao chegar em sua quinta edição, o projeto passou por revisões mais detalhadas de sua problemática implicando no aperfeiçoamento de seus métodos, abandonando o caráter experimental que possuía nas suas primeiras edições e estreitando os contextos de ensino tratados na transição acadêmica do estudante. Portanto, para o ano de 2018, a parceria com a Secretaria de Educação de Pernambuco - realizada por intermédio da Secretaria Executiva de Educação Profissional é mantida, visando “aproximar” o Ensino Médio do Ensino Superior.

Através desse entendimento, duas escolas da rede pública estadual foram designadas para constituir o contexto estrutural desta edição, sendo definidas pela coordenação do Padrinhos e por responsáveis da Secretaria Estadual de Educação, levando em conta aspectos como o perfil do jovem, atuação e reconhecimento das ações do Projeto pela equipe gestora, e a perspectiva de ingresso na universidade pelos estudantes.

Nesta edição proposta do Projeto Padrinhos, o foco das últimas edições não é perdido, voltando-se para aproximar estudantes, coordenadores e professores universitários de alunos, gestores e professores do Ensino Médio para debater sobre o caminho acadêmico e as perspectivas profissionais por eles enfrentadas. Considerando como pertinência, e reconhecendo como objeto facilitador, dividir informações e estabelecer diálogos a fim de gerar em conjunto estratégias que sejam capazes de reduzir o impacto causado pela inserção e complexa adaptação ao novo cenário acadêmico.

2 METODOLOGIA

Vale recordar que se trata de um trabalho que representa apenas uma das ramificações de uma ação conjunta, que consiste em fornecer todo o apoio e orientação necessários para o estudante ingressante, assim como também ao pretense ingressante da Escola Politécnica de Pernambuco. Portanto, cada um dos projetos, que funcionam paralelamente, tem sua

estratégia tanto no meio interno (SEI - Semana de Integração do Estudante; Curso de Matemática Básica; Monitoramento Acadêmico Interno; Avaliação da Prática Pedagógica Docente), como no meio externo (Projeto Padrinhos). A busca por inovação e a necessidade de se reinventar, trazendo novas táticas e estratégias, procurando sempre aperfeiçoar e atingir os objetivos de maneira mais efetiva se mostra extremamente necessário, em vista dos obstáculos enfrentados pelos universitários ingressantes.

O Projeto Padrinhos é coordenado por uma pedagoga (coordenação geral), quatro coordenadores de monitoramento e sete estudantes veteranos, representantes de cada curso ofertado pela POLI/UPE. O Projeto está se desenvolvendo em duas escolas e aqui será apresentado seu percurso metodológico, que consiste nas seguintes etapas.

2.1 Formalização da parceria / planejamento da ação

Encontro entre os coordenadores do Projeto e representantes da Secretaria Executiva de Educação Profissional e gestores das escolas participantes para reiteração da parceria. Como ponto de pauta inicial foram apresentados os resultados obtidos no ano de 2017 e para o ano de 2018, foram apresentadas as mudanças e novidades no modelo do Projeto, mudanças essas que foram feitas para se adequar aos resultados obtidos no ano anterior, elaboração do planejamento anual e cronograma da ação.

2.2 Seminários/ roda de conversa

Com o intuito de estimular uma maior aproximação entre os estudantes de engenharia e os alunos das escolas de Ensino Médio, os seminários funcionaram de forma bastante dinâmica, no formato de roda de conversa. Dessa forma, criou-se um ambiente informal e descontraído, sempre prezando pelo conforto de todos. Informações básicas de grande relevância sobre os cursos foram apresentadas, desmistificando possíveis estereótipos e instigando a curiosidade dos futuros estudantes universitários, que participaram assiduamente levando suas dúvidas e observações acerca do tema.

Foi feita a aplicação de um questionário, que teve como objetivo identificar o perfil dos futuros universitários de cada uma das escolas parceiras, também com a finalidade de alimentar a planilha de monitoramento. Com esse caráter de pesquisa expresso, é desenvolvido um olhar investigativo no aluno-participante, identificando potenciais investigadores entre os presentes. Com o preenchimento da planilha e os estudos sobre esses resultados, a coordenação do projeto “adotou” os pretendidos candidatos aos cursos de engenharia da POLI/UPE. Além do processo de acompanhamento durante essa etapa de ingresso na universidade, eles também serão informados sobre as atividades promovidas pela instituição. Todo esse material será compartilhado com a coordenação pedagógica das escolas para subsidiar as ações voltadas à orientação profissional.

2.3 Matemática Básica

A ação do Curso de Matemática Básica, que é um recorte de uma versão maior do Curso que já existe na POLI/UPE há oito anos, já ocorreu em uma das escolas através da visita dos alunos integrantes do Projeto Padrinhos, onde esses realizaram com os pretendidos alunos aos cursos de engenharia uma aula de matemática básica, usando métodos como a criação de uma mapa conceitual junto com um professor responsável pelas disciplinas de Matemática, Física ou Química, lembrando alguns assuntos (fatoração, funções, trigonometria, entre outros), vistos durante sua formação escolar e relacionando-os a futuros assuntos que estão presentes nas disciplinas de Cálculo 1 e Geometria Analítica,

desmistificando o que muitos acreditam ser bastante complexo e aproximando cada vez mais esses alunos das atividades universitárias.

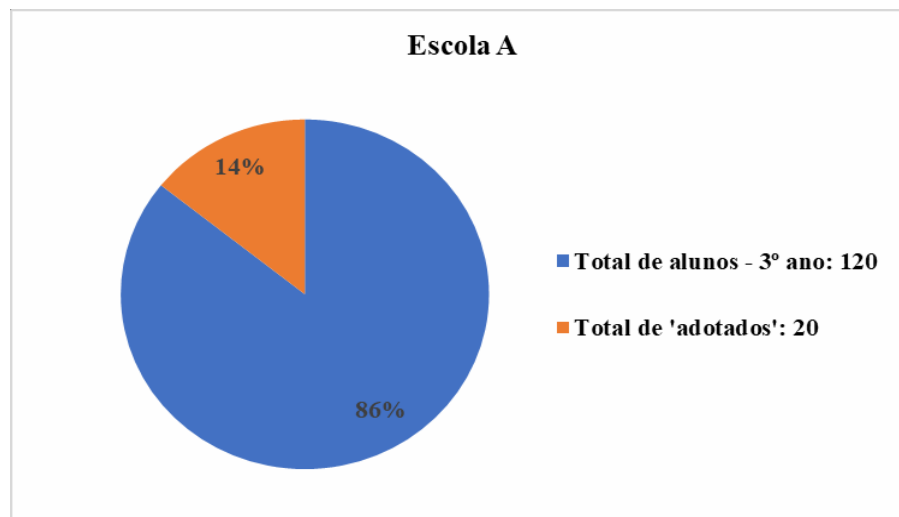
2.4 EXPOLI

A EXPOLI consiste em uma visita dos alunos “adotados” durante o ano letivo pelo Projeto Padrinhos, à Escola Politécnica da Universidade de Pernambuco. O evento ocorrerá no segundo semestre de 2018, inicialmente com palestras no auditório da Escola e depois com apresentação dos Projetos de Extensão e Pesquisa. Com isso, a idealização desse encontro é para que os alunos do Ensino Médio possam também ter o contato físico com a universidade e outros estudantes do curso de engenharia. Fazendo com que o sonho de ser engenheiro se torne menos utópico.

3 RESULTADOS

A edição 2018 do Projeto teve início no mês de março e sua conclusão está prevista para o mês de novembro de 2018. Sendo assim, para validar sua importância serão apresentados os resultados parciais até então obtidos. Importante ressaltar, que são resultados referentes a uma das duas escolas parceiras, considerando a realização das etapas já vivenciadas.

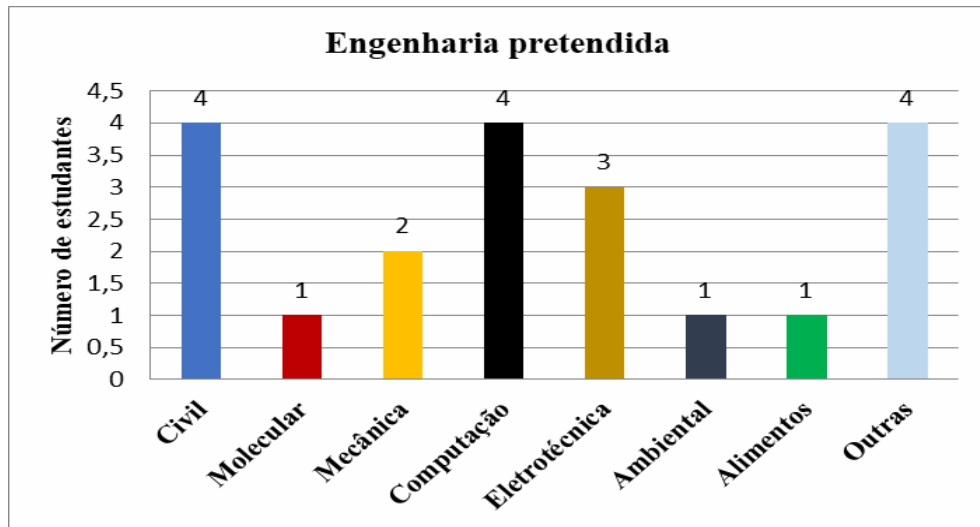
Figura 1 - Alunos participantes nos Seminários/Rodas de Conversa em 2018



3.1 Seminário / Roda de Conversa

A primeira visita do Projeto na escola ‘A’ foi na tarde do dia 25 de abril. Estavam presentes no encontro 120 alunos, dos quais 20 expressam o interesse no ingresso em um dos cursos de engenharia. A Roda de Conversa serviu para tirar dúvidas não só dos cursos de engenharia, mas também sobre o ambiente universitário. Os 20 alunos que expressaram interesse em um dos cursos de engenharia responderam a um questionário sobre qual das engenharias seria a possível escolha. Os resultados obtidos com os questionários são apresentados na figura 2.

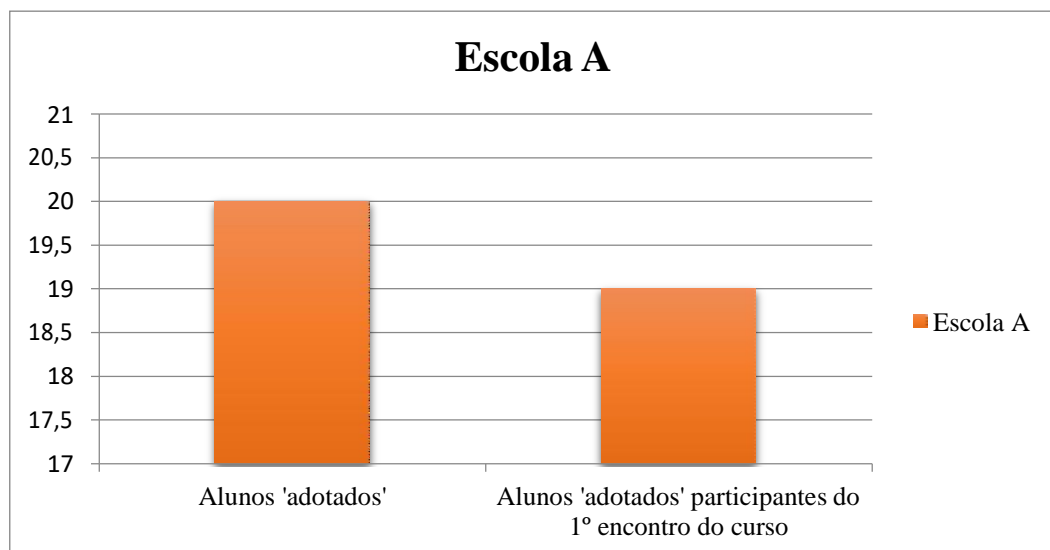
Figura 2–Engenharias pretendidas pelos estudantes da escola A



3.2 Matemática Básica

O primeiro momento do Curso de Matemática Básica foi realizado na escola A na tarde do dia 10 de maio de 2018. Os estudantes ‘adotados’, figura 3, receberam uma lista de exercícios produzida propositalmente com o mesmo formato das que são entregues aos estudantes universitários ingressantes. Os integrantes da equipe do Projeto orientaram a resolução da lista, reforçando o objetivo de tornar ‘familiar’ o contexto acadêmico que em breve será conhecido por aqueles estudantes do Ensino Médio.

Figura 3 –Participantes no 1º momento do Curso de Matemática Básica



4 CONCLUSÃO

Como ressaltado anteriormente, os resultados apresentados estão relacionados as etapas iniciais do Projeto. Foram vivenciadas algumas ações em apenas uma das escolas identificadas como escola parceira, a escola A. Em decorrência do cronograma determinado pela coordenação do COBENGE 2018, não foi possível incluir em tempo hábil os resultados das etapas vivenciadas na escola B. No entanto, a coordenação geral do Projeto considera como relevante o registro formal de mais uma edição de uma ação que se consolida enquanto estratégia favorecedora de um efetivo desempenho acadêmico do estudante ingressante em engenharia.

A coordenação do *Projeto Padrinhos: Monitoramento Acadêmico do Estudante Ingressante em Engenharia da POLI/UPE* reconhece que o êxito dessa ação se expressa em diferentes âmbitos: através da participação no edital do Programa de Desenvolvimento Tecnológico e Extensão – POLI/UPE, com a obtenção de bolsa de extensão pelo 3º ano consecutivo; recebimento do prêmio de melhor projeto de extensão nos últimos quatro anos representando os cursos de Engenharia Mecânica, 2014; Engenharia Eletrônica, 2015; Engenharia Eletrônica 2016; Engenharia de Controle e Automação, 2017 - emitidos pela Mostra de Extensão, Inovação e Pesquisa da POLI/UPE; pela renovação da parceria com a Secretaria Estadual de Educação de Pernambuco, através da Secretaria Executiva de Educação Profissional, por se acreditar na importância da aproximação entre os dois níveis de ensino; e por fim, e mais importante, pelos depoimentos dos estudantes universitários que revelam o desenvolvimento de novas competências e habilidades e pelos estudantes ingressantes que sempre que indagados, agradecem pela acolhida comentando sobre a influência que o Projeto assume em seu desempenho acadêmico.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao diretor e Professores da Escola Politécnica da Universidade de Pernambuco, José Roberto de Souza Cavalcanti pelo reconhecimento e incentivo ao Projeto. Agradecemos a Secretaria Executiva de Educação Profissional/SE por acreditar no nosso trabalho e renovar a parceria que é de grande importância, todos os gestores, professores e alunos das escolas parceiras por confiar no trabalho que vem sendo feito. E agradecer a todos os alunos voluntários que fazem parte deste Projeto, que com muito empenho permitem que esse trabalho continue.

PROJETO PADRINHOS: MONITORAMENTO ACADÊMICO DO ESTUDANTE INGRESSANTE EM ENGENHARIA DA ESCOLA POLITÉCNICA DA UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO

Abstract: *The article it aims to present the partial results of the Padrinhos project that is being developed in POLI/UPE, today in its 5th edition. Through the partnership with the Department of Education of Pernambuco, approaches students, coordinators and teachers from the POLI/UPE with students, teachers and managers from the High School to discuss about the academic context and your challenges. It aims to promote the academic monitoring of the entrant student even before they admission, stimulating the creation of pedagogical strategies that favor a good performance and your effective adaptation to the new context. The methodological strategies are expressed in five phases, namely: formation of the coordination team; holding of seminars and rounds of conversation; implementation of the Basic Mathematics Course; holding of academic monitoring and technical visits. The partial results of actions that have already been carried out indicate that in this second stage 120 high school seniors students attended the seminars and rounds of conversation. Among them, 20 students from one of the partner schools were adopted and they attended in the first moments of the Basic Mathematics Course, which means that they are already being monitored. It's a Project that carry out throughout the academic year of 2018. The partial results, strengthen one of the principles assumed by the Project already seen in previous versions: approaches High School students of university students to discuss about the academics challenges configured itself as a winning pedagogical strategy favorable to the student's adaptation to this new context, contributing to a reduction in historically recorded retention and abandonment rates.*

Key-words: *Academic Monitoring, Academic Performance, Retention and Abandonment, Academic Redirection.*