



ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA PÓS-GRADUAÇÃO: IMPORTÂNCIA NO DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

Larissa T. Pereira – ltpereira@live.com
Universidade Regional de Blumenau, Departamento de Engenharia Química
Rua São Paulo, 3250, Itoupava Seca
89030-080 – Blumenau – Santa Catarina

Lisiane Fernandes de Carvalho – lfcarvalho@furb.br

Resumo: *A docência no ensino superior requer do professor domínio de conhecimentos, profissionalismo e formação pedagógica. O estágio de docência é uma prática realizada nos cursos de pós-graduação que objetiva auxiliar no desenvolvimento pedagógico do pós-graduando, geralmente, o ponto mais carente dos professores universitários. Nesta prática o pós-graduando vivencia a docência no ensino superior, compreendendo a realidade profissional de ensinar. O presente trabalho teve por objetivo verificar a opinião dos estudantes da disciplina de Engenharia Bioquímica I (2017/1), do curso de Engenharia Química da Universidade Regional de Blumenau (FURB) frente a realização de estágio de docência na disciplina. Como metodologia, um questionário contendo 12 questões foi aplicado. Após o tratamento dos dados foi possível constatar como esta prática é difundida no curso, sua grande aceitabilidade, seu auxílio no desenvolvimento dos conteúdos e atividades e como a mesma proporciona uma interação entre estudantes de diferentes níveis de escolaridade. Verifica-se, ainda, a compreensão da importância por parte dos estudantes da realização desta prática pelos alunos de pós-graduação.*

Palavras-chave: *Docência, Estágio, Universidade.*

1. INTRODUÇÃO

Após os anos 2000 a educação superior sofreu uma expansão devido a inúmeros fatores, como: aumento do índice de escolaridade básica, maior oferta de cursos superiores públicos, fortalecimento das instituições particulares e comunitárias e expansão das universidades de ensino a distância. Devido a esta expansão a docência no ensino superior enfrenta alguns desafios, sendo um deles a pouca preparação dos professores para atuação em sala de aula. (SÔNEGO, 2015). Para Masetto (1998) o domínio na área pedagógica é, geralmente, o ponto mais carente de professores universitários.

Organização



UDESC
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE
SANTA CATARINA



Promoção





A inovação docente é uma necessidade devido as mudanças ocorridas na universidade, resultado de mudanças culturais, econômicas e sociais (TAJADA, 2012). A formação do professor deve contemplar inúmeros conhecimentos, sendo alguns deles: cultura geral e profissional, e conteúdos das áreas de conhecimento específico, pedagógico e advindo da experiência (BENITES, 2012).

A docência exige capacitação própria e específica. O exercício docente no ensino superior requer domínio de conhecimentos e profissionalismo (MASETTO, 1998). Conforme Tajada (2012) o professor deve apresentar algumas características, sendo estas: abertura para mudanças, agente de mudanças, flexibilidade e reflexão crítica. O autor ainda cita características importantes na formação e desenvolvimento do professor, como: conhecimento na área, competências inovadoras e investigadoras, ampliação dos limites de conhecimento e competências profissionais, pedagógicas, sociais e de gestão.

Ensinar exige diferentes características do professor, como: pesquisa, criticidade, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação, reflexão crítica sobre a prática, bom senso, humildade, tolerância e luta em defesa dos direitos dos educadores, curiosidade, segurança, competência profissional e generosidade, comprometimento e saber escutar (FREIRE, 2002). O artigo 13 da lei nº 9.394 de 1996 delega as tarefas de um docente, citando o zelo pela aprendizagem dos alunos (BRASIL, 1996).

A prática pedagógica é uma atividade teórico-prática, onde a teoria e a prática atuam juntas. O lado teórico, ideal, é constituído pelas teorias pedagógicas, já o lado objetivo, real, é constituído pelo conjunto de meios nos quais o professor coloca em ação as práticas pedagógicas (VEIGA, 1988).

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) define o estágio de docência, como: “O estágio de docência é parte integrante da formação do pós-graduando, objetivando a preparação para a docência e a qualificação do ensino de graduação [...]”. (Art. 18, Portaria nº 76/2010, de 14 de abril de 2010). O mesmo artigo define que a duração mínima e máxima do estágio de docência para o mestrado, é um e dois semestres, respectivamente (DOU, 2010).

Martins (2013) cita as discussões levantadas sobre a temática, destacando a carência de formação pedagógica para o professor no ensino superior. Enfatizando, ainda, que a formação pedagógica para o exercício da docência é tão importante quanto a formação nas áreas de conhecimento específico.

Ribeiro e Zanchet (2015) descrevem que o estágio de docência pode representar um meio de inserção no contexto universitário, possibilitando a vivência de diferentes relações interpessoais. Durante o estágio de docência, o pós-graduando acompanha um professor universitário na graduação, participando das aulas, desta forma aproxima-se desse universo. Assim, o estágio de docência na pós-graduação *stricto sensu* é uma oportunidade para a compreensão e conhecimento da realidade profissional de ensinar, auxiliando o futuro professor na docência no ensino superior (MARTINS, 2013).

O estágio de docência no ensino superior é uma prática realizada pelos alunos do curso de Pós-Graduação em Engenharia Química da Universidade Regional de Blumenau (FURB). Com isso, o presente trabalho teve por objetivo verificar a opinião dos estudantes da disciplina

Organização



UDESC
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE
SANTA CATARINA



Promoção





de Engenharia Bioquímica I (2017/1), do curso de Engenharia Química da Universidade Regional de Blumenau (FURB) frente a realização de estágio de docência.

2. METODOLOGIA

De forma a verificar a opinião dos estudantes frente a realização de estágio de docência na disciplina, um questionário foi aplicado. Este continha 4 questões de âmbito geral (1 à 4) e 8 questões de âmbito específico (5 à 12).

As questões de âmbito geral tiveram como objetivo verificar a opinião frente a prática de estágio de docência em turmas de graduação, já as de âmbito específico, a atuação da mestrandia em estágio de docência. O questionário foi aplicado em horário de aula para os 27 alunos da disciplina de Engenharia Bioquímica I, não sendo necessária a identificação destes.

Para as questões de âmbito geral a resposta poderia ser sim ou não. Já as questões de âmbito específico possibilitavam a escolha entre as seguintes alternativas: muito bom, bom, regular, ruim e muito ruim. Abaixo, estão apresentadas as questões aplicadas no questionário.

- (1) Antes da realização do estágio de docência na disciplina de Engenharia Bioquímica I, você já conhecia a respeito desta prática?
- (2) A participação de um aluno de pós-graduação, em estágio de docência, auxiliou no desenvolvimento da disciplina?
- (3) Você acredita que a partir da realização do estágio de docência acontece uma maior interação entre os alunos da graduação e os alunos da pós-graduação?
- (4) Você acredita que a realização do estágio pelos alunos de pós-graduação em nível de mestrado/doutorado em disciplinas de cursos de graduação é uma atividade importante, visto que ela tem por objetivo auxiliar na preparação do pós-graduando para atuação em sala de aula?
- (5) Presença nas aulas e pontualidade.
- (6) Interação e cordialidade.
- (7) Domínio do assunto.
- (8) Planejamento e organização das aulas.
- (9) Clareza e facilidade em transmitir conhecimentos.
- (10) Interesse pela aprendizagem do aluno.
- (11) Disponibilidade para esclarecimentos e questionamentos.
- (12) Utilizou adequadamente os recursos disponíveis (computador, projetor, quadro negro e/ou outros materiais) durante as atividades de ensino?.

Ao final da aula, os questionários foram recolhidos para dar início ao levantamento de dados. Para isto, verificou-se o número de respostas e a porcentagem de respostas para cada questão.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1 Âmbito geral

Organização



UDESC
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE
SANTA CATARINA



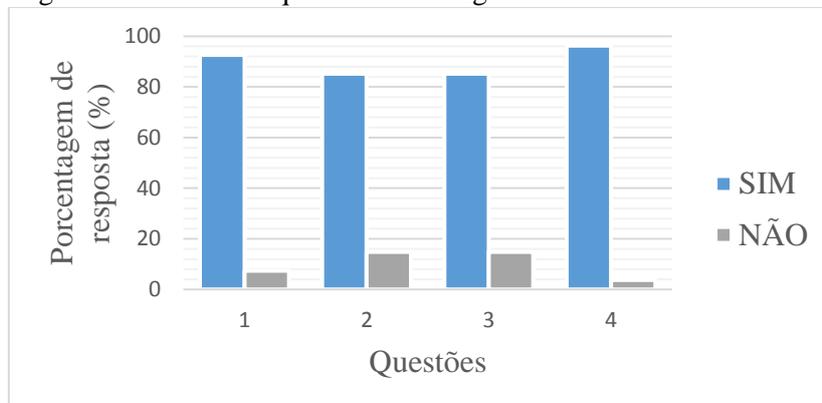
Promoção





Os resultados obtidos nos 27 questionários aplicados estão apresentados na Figura 1.

Figura 1 - Resultados questões âmbito geral.



Através dos resultados apresentados na Figura 1 foi possível verificar a opinião dos estudantes frente a realização de estágio de docência na disciplina. Pode-se perceber que a maioria dos estudantes já conhecia a respeito desta prática, antes da realização do estágio na disciplina. Desta forma verifica-se a difusão desta prática no curso. Também foi possível observar a grande aceitabilidade desta prática na disciplina, bem como a mesma pode auxiliar no desenvolvimento dos conteúdos e atividades.

O estágio de docência proporciona uma interação entre estudantes de diferentes níveis de escolaridade. Causando uma troca de conhecimentos e experiências. Verifica-se, ainda, a compreensão da importância por parte dos estudantes da realização desta prática pelos alunos de pós-graduação.

A obra intitulada: “Estágio Docência: um Estudo no Programa de Pós-Graduação em Administração da Universidade Federal de Lavras” de autoria de Joaquim et al. (2011) faz uma análise do estágio docência do Programa de Pós-graduação em Administração da Universidade Federal de Lavras, apontando que o estágio docência é uma possibilidade de aliar ensino e pesquisa, processo importante na formação de docentes. Neste trabalho os autores apresentam uma avaliação dos benefícios e adversidades do estágio docência estruturados no contato profissional com a atividade docente, citando: aproximação com a prática docente, desenvolvimento de didática e da relação aluno-professor, e prática de técnicas didáticopedagógicas. Os resultados obtidos mostram que o pensamento dos estudantes assemelha-se aos estudos realizados por Joaquim et al. (2011).

3.2 Âmbito específico

As questões de âmbito específico tinham por objetivo avaliar a atuação da mestranda em estágio de docência na disciplina. Os resultados obtidos para as questões específicas estão apresentadas na Figura 2.

Organização

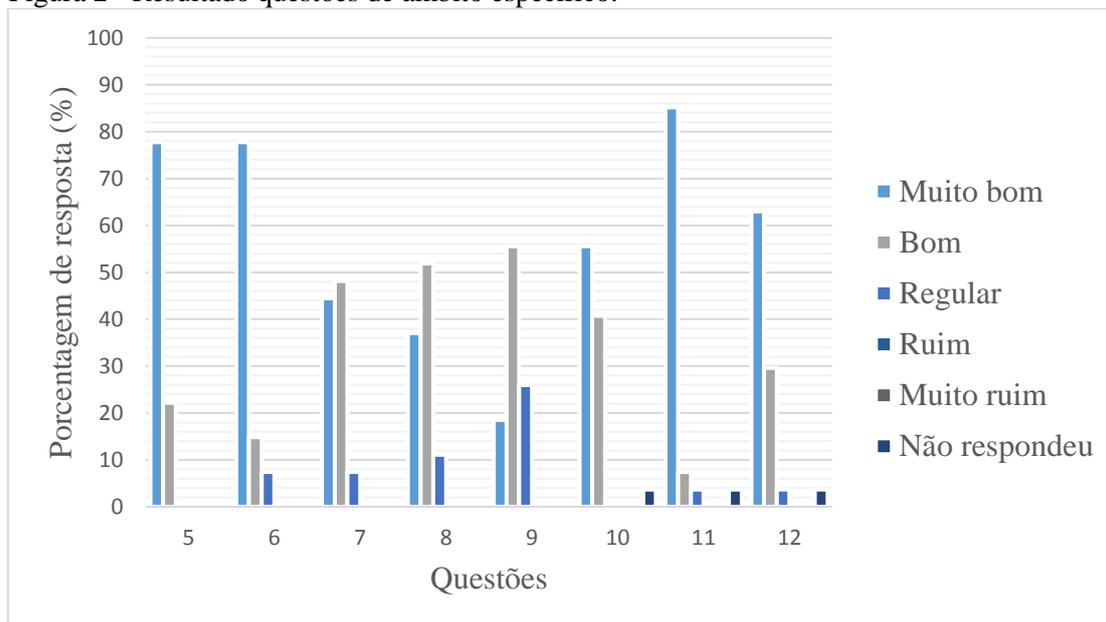


Promoção





Figura 2 - Resultado questões de âmbito específico.



Através dos resultados apresentados na Figura 2 foi possível verificar o desempenho da mestranda em estágio de docência, o qual se mostrou satisfatório. Nenhuma resposta apresentou uma classificação ruim ou muito ruim. Esta avaliação é de suma importância para estímulo do pós-graduando no desenvolvimento de atividades ligadas a área docente.

O trabalho desenvolvido por Martins (2013), intitulado: “Estágio de docência na pós-graduação stricto sensu: uma perspectiva de formação pedagógica” avalia a contribuição do estágio de docência na formação pedagógica dos alunos do Curso de Mestrado Acadêmico em Ciências Fisiológicas da Universidade Estadual do Ceará. Verificando que esta experiência é significativa, a qual apresenta contribuições, por exemplo, à formação pedagógica e aprendizagens sobre o relacionamentos professor-aluno, porém apresenta limites relacionados ao conhecimento de conteúdos específicos, estratégias de ensino e de avaliação.

Joaquim et al. (2011) citam, nos resultados de sua pesquisa, sobre a aprendizagem e habilidade adquirida no desenvolvimento das atividades desempenhadas pelos pós-graduandos em estágio docência. No estudo benefícios são apontados, como: aprimoramento da prática docente, desenvolvimento de técnicas didáticas, interação com alunos da graduação, aprimoramento de técnicas de oratória e experiência na tomada de decisão com bases pedagógicas.

Desta forma, é possível verificar a importância do desenvolvimento desta atividade para a formação profissional, tanto no âmbito pedagógico quanto no âmbito de relacionamento interpessoal.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Organização



Promoção





Por meio dos resultados e análises deste trabalho, percebeu-se que esta prática é bem difundida no curso de Engenharia Química da FURB, apresentou aceitabilidade na disciplina e auxiliou no desenvolvimento das atividades e conteúdos. Com isso foi possível proporcionar uma interação entre alunos de graduação e pós-graduação.

Os resultados obtidos frente a avaliação da atuação da mestranda, em estágio de docência, se mostraram satisfatórios. Esta avaliação promove um estímulo do pós-graduando no desenvolvimento de atividades ligadas a área docente. Entende-se que o estágio docência é uma prática importante no processo de formação de novos docentes. Verifica-se, ainda, a compreensão da importância por parte dos estudantes de graduação da realização desta prática.

Conforme apresentando neste trabalho, ensinar exige diferentes características do professor. Desta forma é importante ressaltar que a busca por formação, desenvolvimento e ampliação dos limites de conhecimento e competência profissionais é uma prática constante, visando aperfeiçoamento e novas metodologias de ensino e aprendizagem.

Agradecimentos

Os autores agradecem ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e à Universidade Regional de Blumenau (FURB) pelo apoio financeiro.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BENITES, Larissa Cerignoni. Universidade Estadual Paulista, Instituto de Biociências de Rio Claro. O professor-colaborador no estágio curricular supervisionado em educação física: perfil, papel e potencialidades. 2012. 180 p. Tese (Doutorado).
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece As Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília.
- DOU - DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. Portaria nº 76, de 14 de abril de 2010. Regulamento do Programa de Demanda Social - DS.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002. 54 p.
- JOAQUIM, Nathália de Fátima; NASCIMENTO, João Paulo de Brito; BOAS, Ana Alice Vilas; SILVA, Fernanda Tavares. Estágio docência: um estudo no programa de Pós-Graduação em administração da Universidade Federal de Lavras. Revista de Administração Contemporânea, [s.l.], v. 15, n. 6, p.1137-1151, 2011.
- MARTINS, Maria Márcia Melo de Castro. Universidade Estadual do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação. Estágio de docência na pós-graduação stricto sensu: uma perspectiva de formação pedagógica. 2013. 135 p. Dissertação (Mestrado).
- MASETTO, Marcos Tarciso. Professor universitário: um profissional da educação na atividade docente. In: MASETTO, Marcos Tarciso (org.). Docência na universidade. 2. ed. Campinas: Papirus, 1998. Cap. 1. p. 9 – 26.

Organização



UDESC
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE
SANTA CATARINA



Promoção





RIBEIRO, Gabriela Machado; ZANCHET, Beatriz Maria Boessio Atrib. ESTÁGIO DE DOCÊNCIA: possibilidades e limites na formação de professores universitários. Currículo Sem Fronteiras, [s.l.], v. 2, n. 15, p.508-526, 2015.

SÔNIGO, Aline. Os desafios da universidade no século XXI e algumas reflexões sobre a posição docente frente a este processo. Revista Brasileira de Ensino Superior, [s.l.], v. 1, n. 1, p.30-35, 2015.

TAJADA, José. Inovação docente na universidade: alternativas na formação de professores. In: SUANNO, Marilza Vanessa Rosa; PUIGGRÒS, Núria Rajadell (Org.). Didática e formação de professores: perspectivas e inovações. Goiânia: Puc Goiás, 2012. Cap. 3. p. 58-77.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. A prática pedagógica do professor de didática, 1988. 271 p. Tese (Doutorado).

TEACHING INTERNSHIP IN THE POSTGRADUATION: IMPORTANCE IN PEDAGOGICAL DEVELOPMENT

Abstract: *Teaching exercise in higher education requires mastery of knowledge, professionalism and domain in the pedagogical area. The teaching internship is a practice carried out in postgraduate courses that aims to assist in the pedagogical development of the postgraduate student, usually the most deprived point of university professors. In this practice the post-graduate experiences teaching in higher education, understanding the professional reality of teaching. The objective of this study was to verify the opinion students of the discipline of Biochemical Engineering I (2017/1), of the course of Chemical Engineering of the Regional University of Blumenau (FURB) front the accomplishment of teaching stage in the discipline. As a methodology, a questionnaire containing 12 questions was applied. After the treatment of the data it was possible to verify how this practice is disseminated in the course, its great acceptability, its help in the development of contents and activities and how it provides an interaction between students of different levels of schooling. It is also verified the understanding of the importance on the part of the students of the accomplishment of this practice by the students of post-graduation.*

Key-words: *Internship, Teaching, University.*

Organização



UDESC
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE
SANTA CATARINA



Promoção

