



## O papel do Centro Acadêmico na organização da I Semana da Engenharia do Instituto Federal de Alagoas - Campus Palmeira dos Índios

DOI: 10.37702/2175-957X.COBENGE.2024.5353

**Autores:** NATHALIA EVELYN FERREIRA DA SILVA TEIXEIRA, SUELEN VIEIRA DA SILVA, IARA VITÓRIA FERREIRA DE LIMA, ISABELLE VITÓRIA OLIVEIRA MELO, MONAIRA CRISTIANE ALCIDES DA COSTA

**Resumo:** Este estudo tem como objetivo destacar a importância dos Centros Acadêmicos (CAs) como catalisadores essenciais para organização de eventos acadêmicos em instituições de ensino superior. Fundado em 2013, o Centro Acadêmico de Bacharelado em Engenharia Civil (CABEC) do Instituto Federal de Alagoas é o principal órgão de representação para os discentes do curso de engenharia civil. Através de suas iniciativas, o CABEC tem desempenhado um papel fundamental na promoção do desenvolvimento acadêmico, cultural e social dos estudantes, facilitando a comunicação entre os alunos e a administração da instituição, e contribuindo significativamente para a formação integral dos futuros engenheiros. Este estudo examina as diversas atividades organizadas pelo CABEC, incluindo palestras, workshops e minicursos, e analisa seu impacto na comunidade acadêmica e na preparação dos estudantes para o mercado de trabalho. Em suma, este artigo ressalta que os Centros Acadêmicos desempenham um papel vital no fomento à pesquisa, inovação e desenvolvimento acadêmico, além de proporcionar um ambiente rico em aprendizado e crescimento pessoal para os estudantes universitários.

**Palavras-chave:** Centro Acadêmico; CABEC; Semana da Engenharia.

# O PAPEL DO CENTRO ACADÊMICO NA ORGANIZAÇÃO DA I SEMANA DA ENGENHARIA DO INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – CAMPUS PALMEIRA DOS ÍNDIOS

## 1 INTRODUÇÃO

O Centro Acadêmico (CA) é uma organização estudantil formada por alunos de um curso de uma instituição de ensino. Seu objetivo principal é representar os interesses dos estudantes junto à administração da instituição, promover atividades acadêmicas, culturais e sociais. Embora não haja retorno financeiro, os membros do centro acadêmico se dedicam com o objetivo de adquirir experiência em diversas áreas essenciais para a vida profissional, como gestão de pessoas. Além disso, essa participação permite realizar mudanças significativas na graduação, promovendo os direitos dos estudantes e propondo novas ideias para melhorar a vivência e o aprendizado na instituição.

A Lei nº 7.395, de 31 de outubro de 1985, sancionada pelo então presidente José Sarney, assegura aos estudantes de cada curso de nível superior o direito à organização de Centros Acadêmicos ou Diretórios Acadêmicos como suas entidades representativas. Os estudantes do curso de graduação em Engenharia Civil do Instituto Federal de Alagoas (IFAL) – *Campus* Palmeira dos Índios são representados há onze anos pelo Centro Acadêmico de Bacharelado em Engenharia Civil (CABEC), com sua chapa atual em vigor há dois anos. Atuando como porta-voz e garantindo a realização dos direitos dos estudantes, o CABEC tem sido cada vez mais reconhecido como entidade representativa.

A importância de eventos acadêmicos é inquestionável quando se trata de complemento para a formação acadêmica. Segundo Campello (2000), os eventos científicos podem desempenhar diversas funções: encontros como forma de aperfeiçoamento de trabalhos científicos, como reflexo do estado da arte e também como forma de comunicação informal.

Dessa maneira, o CABEC, visando o desenvolvimento de competências dos estudantes, realiza continuamente eventos acadêmicos que supram as necessidades educacionais dos discentes de engenharia civil. Essas atividades são importantes para complementar a formação acadêmica, proporcionando aos alunos oportunidades e conhecimentos teóricos e práticos, pois segundo Heywood (2005), os eventos acadêmicos e profissionais são fundamentais para o desenvolvimento das habilidades práticas e a formação integral dos estudantes de engenharia, promovendo a aplicação do conhecimento teórico e o networking profissional.

Idealizada no segundo semestre do ano de 2023, a I Semana de Engenharia do Instituto Federal de Alagoas (SENGIFAL) surgiu mediante a carência que discentes estavam sentindo, principalmente aqueles dos semestres iniciais, em visualizar mais concretamente os conhecimentos vistos em sala de aula. Uma vez que, na maioria dos cursos de engenharia do país nos primeiros semestres os alunos não têm tanto contato assim com a área de atuação (SANTOS *et al*, 2018). Então, a partir dessa falta vigente, a SENGIFAL promoveu um conhecimento complementar, não somente aquele abordado nas disciplinas ministradas pela Engenharia Civil, mas sim todo aquele necessário para a Engenharia como um todo, tais como conhecimentos de gestão, programação, economia e mercado, desenvolvimento de softskills, liderança, entre outros.

## 2 METODOLOGIA

O trabalho foi organizado em duas partes, sendo a primeira uma pesquisa de natureza qualitativa, utilizando o método de Revisão da Literatura. O estudo seguiu as seguintes etapas: definição da questão norteadora, estabelecimento dos critérios de inclusão e exclusão dos estudos para a composição do banco de análise e discussão dos estudos selecionados, juntamente com considerações relevantes sobre o tema e levantamento de dados. A segunda parte é pautada sobre o evento organizado pelo Centro Acadêmico, SENGIFAL.

Orientamo-nos pelas seguintes questões: Como foi organizada a Semana das Engenharias? E como foi possível obter satisfação dos estudantes em participar de um evento acadêmico? Logo em seguida, foram considerados como critérios de inclusão: publicações entre 2007 e 2024; artigos em português e inglês. Nos critérios de exclusão, foram considerados para a pesquisa apenas artigos científicos, trabalhos de conclusão de curso, dissertações e livros. Em seguida, foi feita aplicação do formulário, por meio do Google Forms, aos participantes do evento, para avaliar a qualidade da organização do CABEC no evento acadêmico.

## 3 REFERENCIAL TEÓRICO

### 3.1 Centro Acadêmico de Bacharelado em Engenharia Civil (CABEC)

O Centro Acadêmico de Bacharelado em Engenharia Civil (CABEC), fundado em 2013, composto por estudantes regularmente matriculados no curso de Engenharia Civil, é uma entidade sem fins lucrativos. Além de representação estudantil, o Centro Acadêmico oferece diversos serviços voltados para os alunos no curso, dentre eles destaca-se a I Semana da Engenharia do IFAL (SENGIFAL). Esses serviços ofertados são de extrema importância para o corpo discente de Engenharia Civil, o CABEC divulga informações por meio de sua página na rede social *Instagram*, pelo grupo geral do curso e por meio de panfletos colocados em murais na própria instituição.

O Centro Acadêmico conta com um site na *Internet* que contém dossiê, dados sobre pré-requisitos, planejamento de matrícula e outras informações relevantes aos estudantes de Engenharia Civil.

### 3.2 I Semana da Engenharia do Instituto Federal de Alagoas – Campus Palmeira dos Índios (SENGIFAL)

A I Semana da Engenharia do Instituto Federal de Alagoas - Campus Palmeira dos Índios foi realizada entre os dias 24 e 26 de maio de 2023 e contou com uma comissão organizadora composta por 18 alunos, sendo 12 membros do centro acadêmico e professor organizador que auxiliou na realização do evento. A SENGIFAL visou aprimorar habilidades e conhecimentos dos profissionais da engenharia com foco nas tecnologias emergentes. A figura 1 ilustra a identidade visual do evento.



Figura 1 - Logo da I Semana da Engenharia do IFAL.



As atividades de planejamento da SENGIFAL iniciaram seis meses antes da data do evento. Nesse período, os envolvidos, professores e estudantes, formaram diferentes equipes de trabalho, de modo a executar com êxito a organização de logística, marketing, finanças, ofertas de minicursos, palestras e workshop. A I Semana da Engenharia do Instituto Federal de Alagoas contou com 7 minicursos que foram ministrados em sua maioria por alunos do curso e professores de outras instituições, 8 palestras de renomados engenheiros e desafios práticos, como o desafio de taludes e o desafio de pontes de macarrão, que foram acompanhados pelos professores das matérias de geotecnia e estruturas da própria instituição. Além de atrações culturais e premiações dos desafios realizados. Na figura 2 é possível visualizar a programação da SENGIFAL.

Figura 2 - Programação da I Semana da Engenharia do IFAL.

HORÁRIO	QUARTA	QUINTA	SEXTA
	24 DE MAIO	25 DE MAIO	26 DE MAIO
07h00 às 08h00		<b>Palestra 2:</b> Perfil do profissional para o mercado de trabalho na área de energia solar.	
08h00 às 09h00		<b>Workshop:</b> Robótica com sucata	<b>Mesa redonda:</b> Egressos de Engenharia Civil
09h00 às 10h00	Abertura oficial	<b>Palestra 3:</b> Conhecendo básico sobre Engenharia Estrutural	Homenagem aos professores
10h00 às 11h00	<b>Palestra 1 :</b> P&D em modelagem multiescala	<b>Palestra 4:</b> Habitação sustentável	<b>Palestra:</b> Aterro Sanitário
11h00 às 12h00		<b>Mesa redonda:</b> Empresas Juniores	<b>Desafio:</b> Pontes de macarrão
12h00 às 13h00			
13h00 às 14h00	<b>Minicursos 1, 2, 3, 4, 5, 6</b> <b>Oficina 1:</b> Ftool <b>Oficina 2:</b> Modelagem 3D.	<b>Workshop:</b> Leitura e interpretação de projetos estruturais. <b>Oficina 2:</b> Revit; <b>Minicurso 7.</b>	<b>Palestra:</b> Concreto Betuminoso Usinado a Quente - CBUQ
14h00 às 15h00			Premiações e sorteios
15h00 às 16h00		<b>Desafio de Taludes,</b> <b>Workshop:</b> Introdução ao MATLAB. <b>Palestra:</b> O protagonismo feminino no empreendedorismo	Atração cultural + Coffee Break
16h00 às 17h00			

Fonte: SENGIFAL (2024).

Essas iniciativas visam oferecer uma visão abrangente da engenharia, desde as habilidades fundamentais até as últimas tendências tecnológicas, capacitando os participantes para os desafios do mercado atual e futuro. Conforme destaca Lacerda *et al* (2008), os eventos científicos assumem um papel de grande importância no processo de

comunicação científica na medida em que a transmissão de ideias e fatos novos chegam ao conhecimento da comunidade científica de maneira mais rápida que aquelas veiculadas pelos meios formais de comunicação.

As inscrições do evento foram realizadas por meio do site Even3, plataforma criada para simplificar a organização de eventos técnicos e científicos como congressos, workshops, simpósios e minicursos. A plataforma permitiu controlar e agilizar a emissão de certificados aos participantes no final do evento.

Após dividir os alunos em equipes, os responsáveis organizaram as inscrições no site de maneira clara e objetiva para que não houvesse nenhum contratempo. Como se tratou da primeira edição do evento, a SENGIFAL alcançou mais de 200 alunos da própria instituição. Isso impactou positivamente o município de Palmeira dos Índios, pois houve participação de diversas empresas tanto em questão de patrocínio como networking.

### 3.3 Realização do evento

No dia 24 de maio de 2023, o primeiro dia do evento, na parte da manhã houve o horário de credenciamento dos alunos, no qual o estudante inscrito recebia um kit contendo pasta, bloco de notas, caneta e um crachá de identificação, como mostra a figura 3 abaixo.

Figura 3 - Credenciamento da I Semana da Engenharia do IFAL.



Fonte: Autoras (2024).

Após o credenciamento, houve a abertura inicial do evento contando com a participação do professor organizador, coordenadores de curso e toda a equipe organizadora. Em seguida, a programação foi iniciada com a participação dos alunos para a primeira palestra realizada no auditório do *campus*, como pode ser visto na figura 4.

Figura 4 - Primeira palestra da I Semana da Engenharia do IFAL.



Fonte: Autoras (2024).

No segundo dia do evento, dia 25 de maio de 2023, foi dividida a programação com diversas atividades complementares, palestras e mesa redonda, ressaltando a importância do perfil do profissional para o mercado de trabalho. E, um dos grandes minicursos realizados foi o desafio de estabilidades de taludes, desencadeando com que os alunos desenvolvessem pensamentos críticos e habilidades com a associação da teoria com a prática, pois segundo Paulo Freire, a teoria sem a prática vira verbalismo, assim como a prática sem teoria vira ativismo.

A figura 5 ilustra a participação dos alunos no desafio de taludes, todos empenhados e participativos. O minicurso foi ministrado por uma docente da própria instituição e realizado no Laboratório de Solos do IFAL. A competição teve como objetivo a consolidação através de metodologias ativas com o emprego do método de Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), que demandou dos participantes um aprofundamento no conhecimento acadêmico para encontrar a melhor solução para o problema proposto, visando incentivar a reprodução por outras instituições de ensino e além de aumentar o interesse dos alunos pela área.

Figura 5 - Desafio de Taludes.

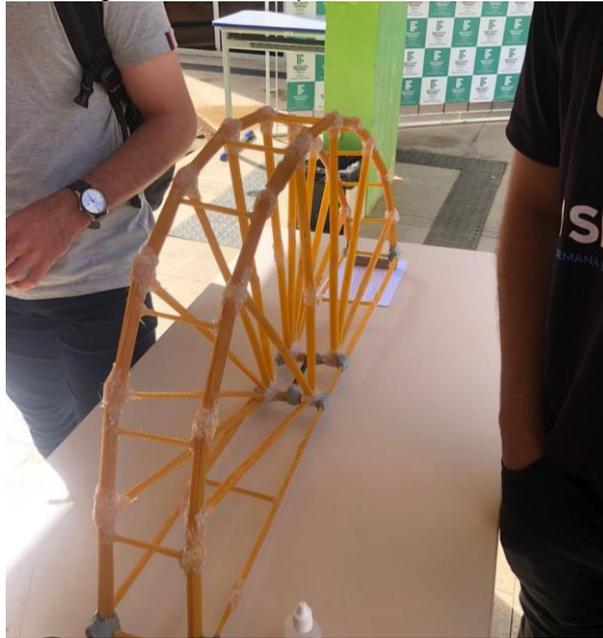


Fonte: Autoras (2024).

No último dia de evento, dia 26 de maio de 2023, tivemos uma mesa redonda com os egressos da instituição, além de homenagens aos professores, workshops, palestras, desafio de pontes de macarrão, premiações com sorteios e a finalização do evento.

O propósito do desafio de pontes de macarrão, que foi realizado no último dia do evento, foi aplicar os fundamentos aprendidos nas disciplinas de estruturas durante a graduação, efetivando assim o conhecimento adquirido enquanto incentivava e explorava a criatividade, além do trabalho em equipe. Na figura 6, é possível visualizar uma ponte construída por uma das equipes durante o mencionado desafio.

Figura 6 - Desafio pontes de macarrão.



Fonte: Autoras (2024).

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

### 4.1 O Centro Acadêmico e a realização de eventos acadêmicos

Os Centros Acadêmicos têm um papel essencial na realização de eventos acadêmicos. Esses eventos proporcionam um enriquecimento acadêmico e intelectual, permitindo que estudantes tenham acesso a conhecimentos atualizados e experiências práticas. Além disso, a organização desses eventos ajuda os estudantes a desenvolverem habilidades em planejamento, gestão de projetos, trabalho em equipe e liderança. Os eventos acadêmicos promovem a integração e o engajamento dos alunos, fortalecendo o senso de comunidade dentro da instituição e incentivando a participação ativa na vida acadêmica.

Segundo Miguel *et al* (2007), palestras advindas de experiências adquiridas e visitas a locais do setor também são importantes no sentido de perceber *in loco* e através da visualização do *modus operandi* dos profissionais um dado fenômeno/processo estudado. O uso de múltiplas fontes de conhecimento e a interação com profissionais experientes permitem aos estudantes de engenharia desenvolver uma noção mais sólida de escolha de carreira. Essa abordagem prática e diversificada que o Centro Acadêmico trouxe pode

reduzir problemas como a evasão e a falta de motivação, tornando os alunos mais engajados e preparados para o mercado de trabalho.

#### 4.2 Percepção dos discentes sobre a organização da SENGIFAL pelo CABEC

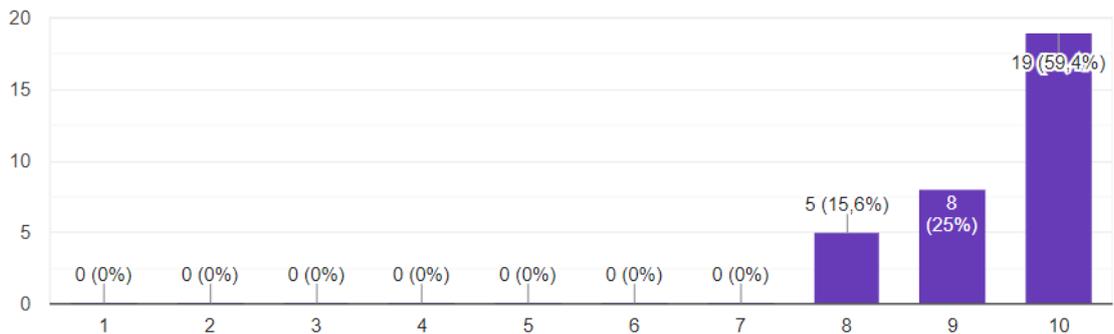
Foi realizado um questionário por meio da plataforma Forms do Google, com a participação de discentes do curso de Engenharia Civil que participaram da I Semana de Engenharia. A pesquisa contou com apenas 3 perguntas de escala linear entre 1, considerado ruim, e 10 como a melhor resposta. Com isso, foi possível a obtenção de gráficos a partir das respostas dos discentes, como pode ser observado nas figuras 6, 7 e 8.

Figura 6 - Primeira pergunta do questionário.

Como você classifica o centro acadêmico na organização da SENGIFAL?

[Copiar](#)

32 respostas



Fonte: Autoras (2024).

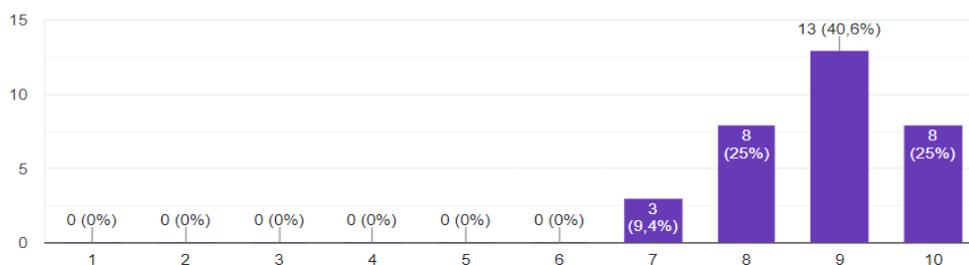
Na figura 6 é possível observar que mais de 50% dos estudantes classificam como muito boa a organização do Centro Acadêmico na SENGIFAL. O que confirma que o Centro Acadêmico desempenha um papel de liderança na organização de eventos acadêmicos, garantindo que sejam bem-sucedidos e relevantes para a comunidade acadêmica.

Figura 7 - Segunda pergunta do questionário.

Qual a importância de um centro acadêmico na faculdade?

[Copiar](#)

32 respostas



Fonte: Autoras (2024).

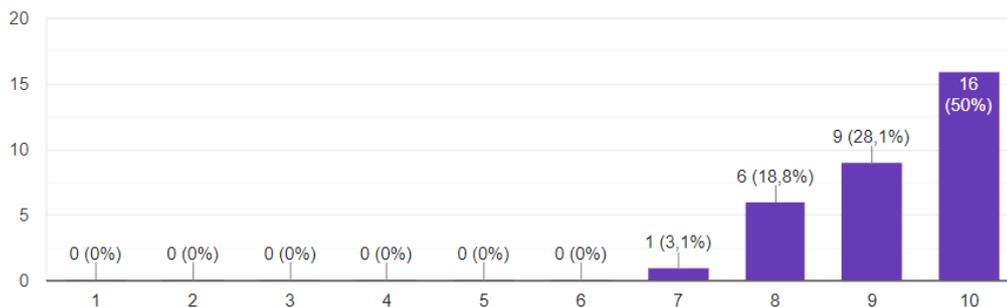
A figura 7 busca retratar a importância de um centro acadêmico para o ensino superior. Os resultados indicam que a maioria dos acadêmicos conseguem observar uma grande importância na presença de uma equipe que os represente perante a instituição, defendendo seus interesses e necessidades. Além disso, promovem o engajamento dos alunos em atividades extracurriculares, como a SENGIFAL.

Figura 8 - Terceira pergunta do questionário.

Qual a importância do centro acadêmico para a realização de eventos acadêmicos, como a SENGIFAL?

 Copiar

32 respostas



Fonte: Autoras (2024).

Na figura 8 é possível observar a terceira pergunta do questionário, no qual pode-se destacar que grande parte dos discentes que participaram da pesquisa, tiveram uma opinião positiva sobre a organização do CABEC no evento. O centro acadêmico foi responsável por coordenar e organizar todas as etapas do evento, desde o planejamento inicial até a execução final, isso inclui a definição do tema do evento, a seleção de palestrantes e toda a logística envolvida.

## 5 CONCLUSÃO

O papel do Centro Acadêmico para a universidade e para a organização de eventos acadêmicos é crucial, pois atua como uma ponte entre os discentes e o corpo administrativo e docente da instituição, proporcionando o desenvolvimento de competências importantes para a formação acadêmica dos estudantes. Ao longo do artigo foi explorada a importância do CABEC para o desenvolvimento da I SENGIFAL, além de destacar o papel dos Centros Acadêmicos na vida universitária e na representação estudantil.

O CABEC atua no *campus* de maneira significativa ao organizar eventos acadêmicos, culturais, sociais e esportivos que enriquecem a formação acadêmica e fomentando o engajamento e a consciência crítica ao mostrar que a vida acadêmica acontece muito além da sala de aula, auxiliando na preparação dos discentes para o mercado de trabalho. Além disso, o centro acadêmico incentiva os alunos a participarem de projetos de pesquisas, debates e atividades que estimulam o pensamento crítico, atividades essas que são fundamentais para a formação acadêmica e desenvolvimento profissional dos estudantes.

## AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de agradecer primeiramente a Deus, sem Ele nada seria possível. Agradecemos também ao Instituto Federal de Alagoas - Campus Palmeira dos Índios e todo seu corpo docente por todo o suporte fornecido e a professora Monaira Cristiane Alcides da Costa, profissional que forneceu recursos para redação deste artigo. Por fim, aos membros que fazem parte desse artigo.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 7.395, de 4 de novembro de 1985. *Dispõe sobre a criação e funcionamento dos Diretórios Centrais dos Estudantes (DCEs) e Centros Acadêmicos (CAs)*.

BRASIL. **Resolução CNE/CES No. 2 de 24 de Abril de 2019**. DOU No. 80, 26 de Abril de 2019, Seção 1, Pág. 43-44, Brasília, 2019b.

CAMPELLO, Bernadete Santos. Encontros científicos. In: CAMPELLO, Bernadete Santos; CENDÒN, Beatriz Valadares; KREMER, Jeannette Marguerite (Org). Fontes de informação para pesquisadores e profissionais. Belo Horizonte :Ed. UFMG, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

HEYWOOD, J. (2005). **Engineering Education: Research and Practice**. John Wiley & Sons.

LACERDA, A.L.de et al. A importância dos eventos científicos na formação acadêmica: estudantes de biblioteconomia. Importance of scientific meetings at the academic formation: library Science students p.130-144. **Revista ACB**, [S.l.], v.13, n.1, p.130-144, mar. 2008. ISSN 1414-0594. Disponível em: <<https://revistaacb.emnuvens.com.br/racb/article/view/553>>. Acesso em: 04 jun. 2024.

MIGUEL, Paulo Augusto Cauchick et al. Estudo de caso na engenharia de produção: estruturação e recomendações para sua condução. **Revista Produção**, v. 17, n. 1, p. 216-229, 2007.

SANTOS, Emmanuel A. B. et al. **Semana carranca - uma iniciativa complementar para o ensino da engenharia no atual contexto global**. In: XLVI Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia, 2018, Bahia. Anais. Salvador, 2018.

## THE ROLE OF THE ACADEMIC CENTER IN ORGANIZING THE I ENGINEERING WEEK OF THE FEDERAL INSTITUTE OF ALAGOAS – PALMEIRA DOS ÍNDIOS CAMPUS

**Abstract:** *This study aims to highlight the importance of Academic Centers (CAs) as essential catalysts for organizing academic events in higher education institutions. Founded in 2013, the Academic Center of the Bachelor's Degree in Civil Engineering (CABEC) at the Federal Institute of Alagoas is the main representative body for students of the civil engineering course. Through its initiatives, CABEC has played a fundamental role in promoting the academic, cultural, and social development of students, facilitating communication between students and the institution's administration, and contributing significantly to the comprehensive training of future engineers. This study examines the various activities organized by CABEC, including lectures, workshops, and short courses, and analyzes their impact on the academic community and on students' preparation for the job market. In short, this article emphasizes that Academic Centers play a vital role in fostering research, innovation, and academic development, as well as providing a rich environment for learning and personal growth for university students.*

**Keywords:** *Academic Center, CABEC, Engineering Week.*

