



## O PAPEL DO GRUPO PET ENGENHARIA ELÉTRICA DA UDESC NA ESTIMULAÇÃO DOS ALUNOS PARA A PÓS-GRADUAÇÃO: UMA ANÁLISE DA RELEVÂNCIA DE SEUS TRABALHOS

DOI: 10.37702/2175-957X.COBENGE.2024.5214

**Autores:** MARIA EDUARDA VERBINENN, BRUNO ROBERTO FILIPPI, TIAGO JACKSON MAY DEZUO

**Resumo:** Este artigo explora o impacto do Grupo PET Engenharia Elétrica da Udesc na decisão dos alunos pela pós-graduação, abrangendo diversos aspectos relevantes. É realizada uma contextualização sobre o Programa de Educação Tutorial (PET) e sua importância na integração entre ensino, pesquisa e extensão. Em seguida, é apresentado o PET Engenharia Elétrica da Udesc, destacando suas atividades que vão desde projetos práticos até ações de pesquisa, ensino e extensão, proporcionando aos alunos um ambiente rico em aprendizado e desenvolvimento de habilidades. Além disso, é apresentado o impacto do Grupo PET Engenharia Elétrica na decisão dos alunos pela pós-graduação que é analisado através de seus depoimentos, que relatam como as atividades do grupo, como pesquisa, extensão, projetos práticos e convivência com colegas motivados, contribuíram para sua escolha em seguir os estudos.

**Palavras-chave:** Pós-graduação. Programa de Educação Tutorial. Engenharia Elétrica.

# O PAPEL DO GRUPO PET ENGENHARIA ELÉTRICA DA UDESC NA ESTIMULAÇÃO DOS ALUNOS PARA A PÓS-GRADUAÇÃO: UMA ANÁLISE DA RELEVÂNCIA DE SEUS TRABALHOS

## 1 INTRODUÇÃO

A evasão no ensino superior brasileiro vem se impondo como uma realidade a ser enfrentada no âmbito do ensino de graduação e inúmeros são os fatores que conduzem a tal realidade. Essa constatação nos mostra um cenário provocador que aguça o esforço efetivo das Instituições de Ensino Superior no sentido de entender, explicar e buscar alternativas de combate às suas possíveis causas e consequências, criando assim estratégias de controle e combate ao abandono por parte dos discentes (NASCIMENTO et al., 2012).

Nesse contexto desafiador, a busca pela excelência acadêmica e profissional é uma constante no meio universitário. Nos cursos de Engenharia Elétrica, a demanda por uma formação sólida e por oportunidades de desenvolvimento extracurricular é cada vez mais evidente. Nesse contexto, os grupos do Programa de Educação Tutorial (PET) têm se destacado como agentes catalisadores do crescimento intelectual e profissional dos estudantes.

Ainda mais relevante nesse contexto é o papel dos grupos PET, que vão além do currículo acadêmico convencional, oferecendo aos estudantes oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional. Através de projetos de pesquisa, atividades de ensino e extensão e orientação acadêmica, esses grupos proporcionam um ambiente propício para o amadurecimento intelectual e o fortalecimento das habilidades necessárias para a continuidade dos estudos. O grupo PET de Engenharia Elétrica da Udesc destaca-se como um exemplo notável dessa abordagem, demonstrando consistentemente seu compromisso com a formação integral dos alunos e seu estímulo ao prosseguimento nos estudos de pós-graduação.

É importante ressaltar que o perfil dos estudantes que ingressam atualmente nas universidades é de jovens, na maioria das vezes, inseguros quanto aos valores da sociedade e ao seu papel de atuação nela. Assim, precisa-se oferecer um ensino superior para além da compreensão do ato pedagógico como a fundamentada apenas na transmissão de conteúdos e na avaliação como instrumento de aferição de notas obtidas em provas. Não que isso não seja necessário, mas é preciso promover ações além dessa perspectiva (Santos, Silva & Sena, 2021).

Assim, este artigo propõe analisar o papel do grupo PET de Engenharia Elétrica da Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc) na estimulação dos alunos para a pós-graduação. Focaremos especificamente na relevância dos trabalhos desenvolvidos por esse grupo e como eles influenciam os alunos a buscar uma formação mais avançada.

## 2 SOBRE O PET ENGENHARIA ELÉTRICA DA UDESC E SUAS ATIVIDADES

O Programa de Educação Tutorial (PET) é uma iniciativa do governo federal do Brasil e é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior do país orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial. Dentro desse contexto, destaca-se o PET Engenharia Elétrica da Udesc, que opera dentro da Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc) e tem como objetivo integrar essas

três dimensões fundamentais da educação. O PET Engenharia Elétrica é um grupo que nasceu em Agosto de 1994 com apenas quatro integrantes, e atualmente é formado por 15 discentes de 2ª à 9ª fase do curso de Engenharia Elétrica do Centro de Ciências Tecnológicas da Udesc, e por um professor tutor, docente do mesmo curso. O PET Engenharia Elétrica da Udesc desenvolve atividades que vão desde projetos de pesquisa até ações de extensão (CATÁLOGO PET UDESC, 2024).

O PET Engenharia Elétrica busca proporcionar o fortalecimento do ensino superior, fomentar o desenvolvimento tecnológico e atuar como interlocutor entre a universidade e a sociedade, por meio da indissociabilidade da tríade universitária e das habilidades de engenharia, pautadas na educação tutorial. Além disso, o grupo incentiva a ascensão da sociedade, universidade e comunidade PETiana, bem como, oportuniza a formação ampla, cidadã e de qualidade dos integrantes (CATÁLOGO PET UDESC, 2018).

O grupo PET Engenharia Elétrica da Udesc tem como princípio a nucleação de grupos. Dessa forma, alguns projetos são idealizados e trabalhados dentro do PET e, quando têm autonomia suficiente, estes seguem independentes do PET. Assim, é possível criar novos grupos e fortalecer a graduação na Instituição de Ensino (IES). Atualmente o grupo possui 3 projetos de extensão intitulados Alcance, Alpha e EfiCiência e 4 projetos de ensino que são eles, Ciclo de Treinamentos, Grupo Estudantil de Soluções em Sistemas Embarcados, I Heart Engenharia e o Laboratório Cooperativo. Os trabalhos desses projetos serão descritos brevemente a seguir.

O projeto Alcance tem como objetivo atingir comunidades em situação de vulnerabilidade social através da realização de projetos que solucionem demandas que porventura existam. Essas soluções são implantadas na comunidade juntamente com o público-alvo, um exemplo disso é a caixa iluminada feita para crianças com baixa visão como mostra a Figura 1. Assim, é possível proporcionar amparo para comunidades que não o possuem e também desenvolver valores como responsabilidade social e cidadania para os participantes do projeto. O Alpha (Algoritmos e Lógica de Programação com Arduino) realiza aulas e oficinas para a comunidade em geral, de forma a desenvolver o raciocínio lógico e o conhecimento em programação, tornar o desenvolvimento tecnológico atrativo e contribuir na formação escolar e profissional dos públicos-alvo, além disso, o projeto também atua na melhoria da graduação através de atividades para o curso de Engenharia Elétrica da Udesc e do desenvolvimento de protótipos para aplicação na IES. O projeto EfiCiência se destina à construção do saber, do entendimento do ambiente e das ações do ser humano, envolvendo conhecimentos de diversas áreas da ciência e da engenharia. Para isso, o EfiCiência propõe-se a atuar junto com a comunidade e a transformar seus indivíduos por meio de ações educacionais que visam uso de recursos de forma eficiente e sustentável.

Figura 1 - Entrega da caixa iluminada para a Ajidevi (à direita) e utilização por um aluno (à esquerda).



Fonte: dos autores

O Ciclo de Treinamentos (CdT) busca incentivar o meio acadêmico e a comunidade externa a descobrirem e promoverem o conhecimento das mais distintas temáticas e áreas, o qual faz uso de métodos de capacitação e aprendizado. Estas atividades englobam modos variados de disseminação de conhecimento, seja por meio de minicursos, palestras, debates, visitas, oficinas ou ainda semanas dedicadas a eventos. O Grupo Estudantil de Soluções em Sistemas Embarcados (Gessee) é um projeto que busca suprir demandas tecnológicas através dos conhecimentos adquiridos durante a graduação, o projeto proporciona aos discentes da engenharia elétrica desenvolvimento pessoal nestas áreas e, ainda, soluciona problemas do centro e da comunidade em geral por meio de sistemas embarcados e/ou IoT um exemplo de suas atividades são as aulas de confecção de placas de circuito impresso ministrada para os alunos da disciplina de Laboratório de Circuitos Elétricos I e também na Semana das Engenharias realizada no campus da universidade como mostra a Figura 2. O projeto I Heart Engenharia possui o intuito de sanar as deficiências da graduação, atuando diretamente na demanda dos professores, alunos e colaboradores. Diante disso, o I Heart Engenharia tem por objetivo melhorar a condição de ensino de engenharia da UDESC CCT através de ações variadas, como aulas de tira-dúvidas e exercícios sobre matérias diversas, orientar sobre localidades da instituição como laboratórios, restaurante universitário, setores administrativos e salas dos professores do curso, além de incentivar os graduandos e recém-ingressados no curso de Engenharia Elétrica, tendo em vista matérias com maior índice de exame/reprovações e o tempo mínimo de 4 semestres (2 anos) para recém-ingressados começarem a se matricular em matérias específicas de Engenharia Elétrica. O LabCoop (Laboratório Cooperativo) é um projeto de ensino que visa a estruturação de um espaço físico composto por equipamentos e computadores para o desenvolvimento de práticas em engenharia elétrica, permitindo que os alunos apliquem os conceitos aprendidos em sala de aula em projetos concretos e relevantes.

Figura 2 - Minicurso de confecção de PCI na Semana das Engenharias



Fonte: dos autores

Desde sua criação em 1994, o PET Engenharia Elétrica da Udesc tem sido um autor proeminente na pesquisa científica de sua comunidade. Durante o período de 2005 até os dias atuais, o grupo publicou mais de 200 artigos em uma variedade de eventos e periódicos científicos relacionados às atividades de ensino e extensão do grupo, à pesquisa e à iniciação científica. Cada membro do grupo realiza atividades de pesquisa individuais no formato de iniciação científica, dedicando grande parte de sua carga horária nessas atividades, sob orientação de um docente. As pesquisas abrangem todas as diversidades das áreas do curso como programação, automação e robótica, eletrônica, controle, entre outros. As atividades realizadas por cada discente são relatadas ao grupo, de forma a

apresentar os avanços e dificuldades encontradas, podendo assim, superá-los mediante ajuda dos demais integrantes. Os resultados obtidos nas pesquisas possibilitam publicações constantes em eventos e revistas científicas (CATÁLOGO PET UDESC, 2018).

O compromisso contínuo do PET Engenharia Elétrica da Udesc com a pesquisa científica e a produção de conhecimento reflete não apenas a dedicação dos estudantes e docentes envolvidos, mas também a importância da educação superior para o desenvolvimento do Brasil. Ao buscar constantemente a excelência em suas atividades de pesquisa e iniciação científica, o grupo não apenas contribui para a ampliação do conhecimento nas diversas áreas da engenharia elétrica, mas também alimenta o cenário da pós-graduação no país. Nesse contexto, é fundamental explorar mais detalhadamente as dinâmicas, desafios e perspectivas da pós-graduação brasileira, destacando seu papel na formação de pesquisadores e na geração de impacto social e econômico.

### 3 CONTEXTO DA PÓS-GRADUAÇÃO NO BRASIL

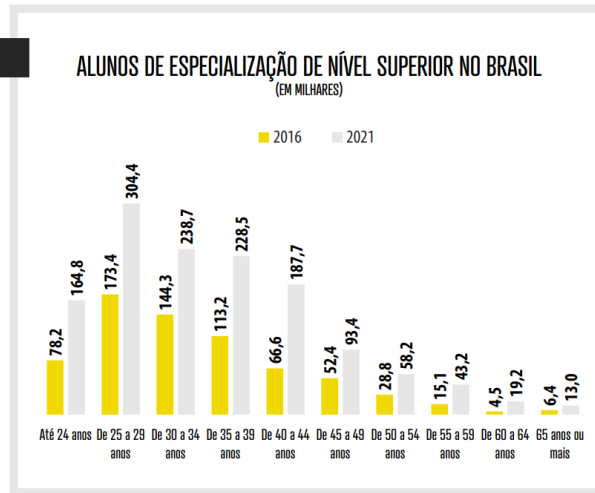
A pós-graduação desempenha um papel crucial no cenário educacional e de pesquisa do Brasil, representando um importante impulsionador do avanço científico e socioeconômico do país, além de oferecer um aprofundamento significativo em áreas específicas do conhecimento, os programas de pós-graduação também se destacam como um diferencial substancial no perfil profissional dos indivíduos. Voltados para aqueles que já possuem um diploma de graduação (seja bacharelado, tecnólogo ou licenciatura), esses cursos proporcionam uma formação acadêmica avançada, capacitando os alunos com habilidades especializadas e conhecimentos profundos em suas áreas de estudo. Assim, os graduados da pós-graduação estão mais bem preparados para enfrentar os desafios complexos da sociedade contemporânea e contribuir de maneira significativa para o desenvolvimento do país.

A relação estreita entre a pós-graduação e a pesquisa científica no Brasil é um aspecto fundamental do sistema educacional do país. Muitos programas de pós-graduação incentivam ativamente a participação dos alunos em projetos de pesquisa, proporcionando-lhes a oportunidade de contribuir para a produção de conhecimento científico original. A pesquisa desenvolvida dentro desses programas abrange uma ampla variedade de temas e áreas do conhecimento, desde estudos teóricos e experimentais até pesquisas aplicadas e interdisciplinares.

Em 1996, existiam 67.820 alunos da pós-graduação no país (45.622 de mestrado e 22.198 de doutorado). Já em 2003 eram 112.237 estudantes de pós-graduação (66.959 de mestrado acadêmico, 5.065 de mestrado profissional e 40.213 de doutorado). Nos últimos oito anos, o número de cursos de pós-graduação aprovados pela Capes tem crescido em média 9% ao ano. As áreas com maior número de alunos são ciências humanas e engenharias, ciências da computação e ciências da saúde (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2018).

Ademais, de acordo com o Instituto Semesp (2021), mais de 57% dos estudantes matriculados em cursos de especialização de nível superior têm idades compreendidas entre 25 e 39 anos. Entre os anos de 2016 e 2021, observa-se um leve aumento na idade média dos alunos matriculados, passando de 32 para 34 anos. Notavelmente, houve um significativo crescimento na participação de alunos com idade superior a 40 anos. Em 2016, essa faixa etária representava 25,5% do total de alunos, enquanto em 2021, esse número aumentou para 30,7%. Um gráfico para melhor entendimento desses dados pode ser observado na Figura 3.

Figura 3 - Alunos de especialização de nível superior no Brasil por faixa etária



Fonte: Semesp (2021)

Pode-se observar que uma parcela significativa dos alunos que optaram pela pós-graduação nos últimos 10 anos são adultos entre 25 e 39 anos, indicando que muitos provavelmente ingressaram logo após concluírem a graduação ou em um curto período após. Isso evidencia o impacto das pesquisas técnico-científicas e de programas como o Programa de Educação Tutorial (PET) na decisão dos alunos sobre o rumo de suas carreiras profissionais. Essas influências continuam a ser relevantes, mostrando a importância contínua de destacar os benefícios de seguir uma trajetória acadêmica.

#### 4 IMPACTO NA DECISÃO PELA PÓS-GRADUAÇÃO

As atividades e o ambiente proporcionado pelo PET Engenharia Elétrica da Udesc exercem uma certa influência na decisão dos seus membros em optarem pela pós-graduação. A interação direta com projetos práticos e desafios reais, como os projetos de extensão e ensino, estimula o desenvolvimento de habilidades técnicas, o raciocínio crítico e a capacidade de solucionar problemas complexos. Essa experiência prática, aliada ao apoio e orientação dos demais membros e tutor do PET, cria um ambiente propício para o amadurecimento acadêmico e profissional, despertando o desejo de buscar uma formação mais especializada para aprimorar ainda mais suas capacidades e contribuir de forma mais efetiva para a sociedade em que está inserido.

O PET Engenharia Elétrica da Udesc também promove uma cultura de pesquisa e inovação constante, onde os alunos têm a oportunidade de participar de atividades de iniciação científica, apresentar trabalhos em eventos acadêmicos e publicar em revistas científicas. Essa imersão no mundo da pesquisa desde a graduação prepara os estudantes para os desafios da pós-graduação, incentivando-os a aprofundar seus estudos em áreas de interesse e contribuir para a geração de conhecimento e avanço tecnológico. O suporte e mentoria contínuos oferecidos pelo grupo também desempenham um papel crucial, fornecendo orientação acadêmica, networking e oportunidades de crescimento pessoal e profissional que motivam os alunos a considerarem a pós-graduação como um próximo passo natural em suas trajetórias acadêmicas e profissionais.

Os depoimentos de alguns membros egressos do PET Engenharia Elétrica da Udesc oferecem uma perspectiva valiosa sobre como as atividades e o ambiente proporcionado pelo grupo influenciaram suas decisões em relação à pós-graduação. Esses relatos pessoais destacam não apenas a importância das experiências práticas e acadêmicas

proporcionadas pelo Grupo PET, mas também o impacto significativo na formação acadêmica, no desenvolvimento de habilidades e na motivação para buscar uma formação mais especializada. A seguir, apresentamos uma seleção de depoimentos que refletem a diversidade de experiências e percepções dos alunos em relação ao papel do Grupo PET na estimulação para a pós-graduação.

Para Gustavo Lambert a forma que o grupo influenciou na sua escolha foi diretamente através das atividades de pesquisa e indiretamente através das demais atividades que exigiam aprofundamento no conhecimento técnico e raciocínio crítico. Já para o Danilo Herrera foi sentir que você pode fazer diferença com o avanço da pesquisa e ao mesmo tempo de forma rápida a implementação no âmbito industrial e foi o que o fez querer seguir com as 5 pós-graduações que realizou. Mesmo não atuando diretamente como professor, seguir com a carreira universitária era sempre um extra de alegria com a união do trabalho.

Além do Gustavo e do Danilo, o grupo também impactou o Marcos Davi de Oliveira e o Gabriel Lezan Nitz na escolha de cursar a pós-graduação. Para o Marcos o grupo te motiva sempre a buscar aprender mais, a não se contentar apenas com a graduação, te motiva a sempre estar estudando um assunto novo, por isso ingressei no pós, que ainda estou cursando. Enquanto que para o Gabriel o acesso à pesquisa dentro do PET fomenta o interesse pela pós-graduação, mas o principal é a convivência com pessoas que possuem esse mesmo interesse.

Outros relatos importantes que podemos citar aqui são das alunas Indianara Squersato e da Bruna Messias Dourado. Segundo a Indianara, participar do PET foi uma experiência de muito aprendizado e de conexão com a universidade, e com o público externo através que ela teve contato através da extensão. E além disso o grupo ajudou no desenvolvimento de várias habilidades como comunicação, oratória, pesquisa e entre outras habilidades. Já a Bruna relatou que a sua experiência no PET foi fundamental para a trajetória na carreira que percorreu até o momento. Foi no PET que ela pôde desenvolver a habilidade de gestão de tempo, comunicação, liderança e organização. Além disso, os projetos, em especial os de extensão, abriram os seus olhos para o impacto que podemos causar na sociedade aliado à área profissional que escolhemos. O constante contato com a tríade a estimulou a continuar a estudar com o objetivo de ter uma formação ainda mais completa.

Esses relatos e muitos outros que o PET obtém ao longo da sua trajetória como programa evidenciam o profundo impacto que o grupo PET Engenharia Elétrica da Udesc teve sobre seus membros, influenciando suas escolhas em relação à pós-graduação. A imersão nas atividades de pesquisa é um catalisador direto, proporcionando um ambiente propício para o aprofundamento técnico e o desenvolvimento do raciocínio crítico. Também podemos destacar a ampla gama de aprendizados e habilidades desenvolvidas através dos grupos de ensino e extensão. Todas essas atividades não só influenciam a ingressar na pós-graduação, mas também têm seu papel crucial no desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional dos seus membros, preparando-os para enfrentar desafios e contribuir de forma significativa para o avanço do conhecimento e da sociedade.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise dos depoimentos dos membros egressos do PET Engenharia Elétrica da Udesc destaca claramente a influência positiva do grupo na decisão de buscar a pós-graduação. As atividades de pesquisa, ensino e extensão promovidas pelo PET oferecem um ambiente estimulante para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos, preparando-os não apenas para a continuidade dos estudos, mas também para desafios

mais amplos na sociedade e no mercado de trabalho. A imersão nessas atividades não só inspira os estudantes a seguir uma trajetória acadêmica mais avançada, mas também os equipa com habilidades cruciais, como o pensamento crítico, a capacidade de resolução de problemas complexos e a comunicação eficaz. Assim, fica evidente que o PET Engenharia Elétrica da Udesc desempenha um papel fundamental na formação integral dos seus membros, preparando-os para serem agentes de transformação e contribuição para o avanço do conhecimento e da sociedade.

A interação direta com projetos práticos e desafios reais, aliada ao apoio e tutoria contínua, desempenha um papel crucial na tomada de decisão dos alunos em relação à pós-graduação. Os relatos pessoais dos membros do grupo destacam a influência positiva das atividades do PET em suas trajetórias acadêmicas e profissionais, evidenciando o impacto duradouro desses grupos na formação dos alunos.

Portanto, reconhecemos o valioso papel do grupo PET de Engenharia Elétrica e de outros cursos na promoção da excelência acadêmica e na estimulação dos alunos para a pós-graduação. Que este estudo sirva como um incentivo para a continuidade e expansão dessas iniciativas, capacitando cada vez mais estudantes a se tornarem agentes de transformação em suas comunidades e no mundo.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Programa de Educação Tutorial por fornecer subsídio aos projetos de ensino pesquisa e extensão, e à Universidade do Estado de Santa Catarina por oportunizar aos acadêmicos uma educação de nível superior pública, gratuita e de qualidade. Agradecemos também às Direções de Ensino, de Pesquisa e de Extensão do Centro de Ciências Tecnológicas da Udesc por trabalharem de forma coordenada para o desenvolvimento e contínua evolução das atividades que favorecem a indissociabilidade da tríade universitária. Por fim, agradecemos a todos os indivíduos e entidades coletivas que confiaram no PET Engenharia Elétrica da Udesc para transformar problemas em soluções.

## REFERÊNCIAS

NASCIMENTO, Michelline Roberta Simões do et al. **PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DE CALOUROS: uma nova forma de ingressar no ambiente universitário**. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL, 6., 2012, São Cristóvão. Anais eletrônicos. São Cristóvão: Educon, 2012. Disponível em: <https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/10172/47/46.pdf>. Acesso em: 29 abr. 2024.

SANTOS, Ernani Martins dos; SILVA, Tarcia Regina da; SENA, Claudia Alves da. **Política para melhoria do ensino de graduação em uma universidade pública: a experiência do programa de fortalecimento acadêmico na upe**. Revista Nupem, [S.L.], v. 13, n. 28, p. 177-193, 7 jan. 2021. Universidade Estadual do Parana - Unespar. <http://dx.doi.org/10.33871/nupem.2021.13.28.177-193>.

**PET Engenharia Elétrica. 2024**. Disponível em: <https://www.udesc.br/cct/peteletrica>. Acesso em: 08 maio 2024.

**CATÁLOGO PET UDESC**. Florianópolis: Universidade do Estado de Santa Catarina, 01 jul. 2018.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/180-estudantes-108009469/pos-graduacao-500454045/2583-sp-2021081601>>. Acesso em: 8 maio. 2024.

SEMESP, Instituto. **Pesquisa de Graduação e Pós-Graduação: UM DIAGNÓSTICO SOBRE OS NÚMEROS DO ENSINO SUPERIOR E A EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS DE ESPECIALIZAÇÃO (LATO SENSU) NOS ÚLTIMOS ANOS NO BRASIL.** 2021. Disponível em: <https://www.semesp.org.br/wp-content/uploads/2021/12/Pesquisa-Graduacao-e-Pos-Graduacao-Instituto-Semesp-1.pdf>. Acesso em: 11 maio 2024.

### **THE ROLE OF THE PET ELECTRICAL ENGINEERING GROUP AT UDESC IN ENCOURAGING STUDENTS TOWARDS GRADUATE STUDIES: AN ANALYSIS OF THE RELEVANCE OF THEIR WORK**

**Abstract:** *This article explores the impact of the PET Electrical Engineering Group at UDESC on students' decisions to pursue graduate studies, covering various relevant aspects. A contextualization of the Tutorial Education Program (PET) and its importance in integrating teaching, research, and extension is provided. Subsequently, the PET Electrical Engineering Group at UDESC is introduced, highlighting its activities ranging from practical projects to research, teaching, and extension actions, offering students a rich environment for learning and skill development. Additionally, the impact of the PET Electrical Engineering Group on students' decisions to pursue graduate studies is presented and analyzed through their testimonials. These testimonials report how the group's activities, such as research, extension, practical projects, and interaction with motivated peers, contributed to their decision to continue their studies.*

**Keywords:** *Graduate Studies. Tutorial Education Program. Electrical Engineering.*

