



AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DO GRUPO PET DE ENGENHARIA CIVIL DA UFAL

Rafael Coelho de Mendonça Silva – rcmendoncasilva@gmail.com

Universidade Federal de Alagoas, Centro de Tecnologia.

Campus A. C. Simões - Av. Lourival Melo Mota, s/n,
Tabuleiro do Martins - Maceió - AL, CEP: 57072-970.

Humberto Cavalcante Bispo Júnior – humbertocavallcante@gmail.com

Thamyrys Morgana Pontes de Almeida – thamy.mpa@gmail.com

Janine Coutinho Canuto – janine_coutinho@hotmail.com

José Roberto de Farias Souza – fsjoseroberto@gmail.com

Rodolfo Presley de Alcântara Medeiros – rodolfop.dam@gmail.com

Francisco Patrick Araujo Almeida – patrick@lccv.ufal.br

***Resumo:** O Programa de Educação Tutorial de Engenharia Civil (PET) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) foi criado em 1989 com o objetivo de realizar atividades de pesquisa, ensino e extensão que visam melhorar o Curso ao qual está vinculado e também dar uma formação acadêmica diferenciada aos seus integrantes. Desde sua criação, o Programa promove vários eventos, cursos e dinâmicas que contribuem para o desempenho acadêmico dos alunos e do Centro de Tecnologia (CTEC) da UFAL. Pensando no aperfeiçoamento na realização dessas atividades, acatou-se a opinião dos próprios participantes, através da aplicação via e-mail, de questionários avaliativos referentes a algumas atividades realizadas pelo grupo em 2011. Um questionário com caráter menos específico também foi enviado via e-mail para todo o corpo docente e discente do Curso de Engenharia Civil da UFAL e os resultados mostraram que quase 70% dos alunos conhecem a maioria das atividades e mais de 50% julga como boa ou ótima a contribuição em seu desempenho acadêmico. Esses números indicam a popularidade do Programa, todavia, uma análise minuciosa dos resultados é essencial e contribui diretamente para o melhor planejamento e execução das atividades realizadas pelo grupo.*

***Palavras-chave:** Programa de Educação Tutorial; Pesquisa, ensino e extensão; Engenharia Civil.*

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET) está presente em Instituições de Ensino Superior desde 1979. Atualmente financiado pelo MEC/SESu, o PET é composto por grupos de alunos que demonstrem potencial, interesse e habilidades destacadas em cursos de graduação das IES (Instituição de Ensino Superior), sob a orientação de um professor tutor.

Realização:



Organização:





O Programa busca dar condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementem a sua formação acadêmica, procurando atender mais plenamente às necessidades do próprio curso de graduação e/ou ampliar e aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos que integram sua grade curricular. Neste sentido, espera-se proporcionar uma melhoria da qualidade acadêmica dos cursos de graduação apoiados pelo PET.

As atividades extracurriculares que compõem o Programa têm como objetivo garantir aos alunos do curso oportunidades de vivenciar experiências não presentes em estruturas curriculares convencionais, visando a sua formação global e favorecendo a formação acadêmica, tanto para a integração no mercado profissional como para o desenvolvimento de estudos em programas de pós-graduação.

Com uma concepção baseada nos moldes de grupos tutoriais de aprendizagem e orientado pelo objetivo de formar globalmente o aluno, o PET não visa apenas proporcionar aos bolsistas e aos alunos do curso uma gama nova e diversificada de conhecimento acadêmico, mas assume a responsabilidade de contribuir para sua melhor qualificação como pessoa humana e como membro da sociedade.

Assim, a médio e longo prazo, espera-se fomentar a formação de profissionais de nível superior, nas diversas áreas do conhecimento, dotados de elevados padrões científicos, técnicos, éticos e com responsabilidade social, nas diversas áreas do conhecimento, que sejam capazes de uma atuação no sentido da transformação da realidade nacional, em especial como docentes e pesquisadores pós-graduados em áreas profissionais.

No curso de Engenharia Civil da UFPA, o PET foi implantado no ano de 1989. Desde então, o grupo tem sido muito conceituado interna e externamente, fato que é principalmente constatado pela facilidade com que seus ex-bolsistas têm ingressado em cursos de pós-graduação de diversos centros de excelência de nosso país e do exterior, bem como em grandes empresas nacionais e multinacionais, muitas vezes, nas melhores colocações.

Assim o PET-Engenharia Civil realiza atividades que têm a finalidade de trazer contribuições para o desempenho dos alunos do Centro de Tecnologia (CTEC) da UFPA. Desde sua criação, faz parte de seus objetivos realizar dinâmicas, cursos e eventos que integrem o meio acadêmico com o mercado de trabalho, bem como, o meio discente e docente, seguindo toda a filosofia do Programa de Educação Tutorial. Espera-se com isto, favorecer a formação acadêmica diferenciada dos seus integrantes e alunos do curso, que aprendem a trabalhar em grupo e a lidar com a resolução de problemas de a vida e a carreira possam apresentar.

1.1. As atividades realizadas

Dentre todas as atividades realizadas pelo grupo ao longo de um ano, pode-se dar maior relevância àquelas que serão citadas abaixo:

O Curso de Nivelamento tem o objetivo de apresentar a Universidade para os estudantes recém-aprovados no vestibular. Durante duas semanas, os alunos têm aulas de matemática e física que ajudam a relembrar vários assuntos vistos no ensino médio que são importantes para o bom desempenho na graduação. Além disso, o Diretor do CTEC, o Coordenador do Curso e os professores realizam palestras e visitas aos laboratórios.

O Curso de Operações Básicas na Calculadora HP 50g é voltado para alunos a partir do terceiro período, visto que é nesse estágio do Curso que o domínio das funções dessa calculadora se torna bastante importante em várias disciplinas. Esse Curso tem o objetivo



principal de apresentar várias funções e ferramentas da HP 50g aos novos usuários, os capacitando para um bom manuseio no dia-a-dia.

Outro curso realizado pelo PET Engenharia Civil é o de Interface em Matlab, onde o grupo convida alguém com experiência e boa didática para ensinar os comandos e técnicas para o desenvolvimento de uma interface gráfica oferecida pelo *software* MATLAB. O domínio dessa ferramenta é bastante importante principalmente para os alunos envolvidos com pesquisa científica na parte computacional, pois permite uma melhor interação com programas computacionais desenvolvidos, de forma que suas ferramentas são apresentadas de forma mais intuitiva aos usuários.

O curso de Microsoft Office Project é bastante procurado principalmente por alunos que também são estagiários em empresas construtoras, visto que esse é um dos programas mais utilizados para o planejamento e gerenciamento de obras da Construção Civil.

A terceira edição do Simpósio Alagoano de Engenharia Civil (SAEC) contou com um público de 450 pessoas, formado principalmente por alunos de graduação das faculdades de Alagoas e até de outros Estados. O SAEC traz palestrantes de várias áreas da Engenharia Civil, de diversas regiões do país, e tem o objetivo principal de promover a integração entre o meio acadêmico e o profissional.

O curso de Ftool, que é uma ferramenta simples para o cálculo de esforços internos em estruturas, faz parte da programação da disciplina do 4º período, Teoria das Estruturas I, onde durante duas aulas, dois integrantes do PET Engenharia Civil ministram o curso para os alunos dessa matéria.

Finalmente, o Ciclo de Seminários de Integração, realizado frequentemente traz palestrantes com temas interessantes e atuais, propiciando a interação entre o meio acadêmico e por muitas vezes, do meio acadêmico com o profissional.

2. OBJETIVOS

Analisar o desempenho das atividades do PET-Engenharia Civil da UFPA a partir da visão daqueles que já fizeram parte destas, através de um questionário individual, com o intuito de averiguar a eficácia com que o grupo está atingindo ao relatar suas atividades apresentadas e buscar melhorias, na tentativa de ajudar ao curso de Engenharia Civil a gerar melhores profissionais, diferenciados dos demais, para sempre conseguirem um maior espaço e destaque no mercado.

Inicialmente, e de uma forma mais parcial, pretende-se criar uma escala avaliativa para vários aspectos, como por exemplo, o material didático disponibilizado, a carga horária e a infraestrutura. Em curto prazo, estas avaliações serão usadas como indicadores de possíveis falhas, de forma que em cursos que são ministrados semestralmente, como o de Operações Básicas na Calculadora HP 50g, esses erros possam ser corrigidos e não ocorram mais de uma vez. Em longo prazo, com o acúmulo de dados provenientes das avaliações desses cursos, poderá ser feita uma análise do desempenho das atividades ao longo dos anos.

Além disto, com o questionário que foi enviado a todos os docentes e discentes, pretende-se ter conhecimento sobre quão importante o grupo está se mostrando para a melhoria do Curso de Engenharia Civil através da realização destas atividades e se estas ades que o grupo julga como importante serem realizadas estão realmente sendo consideradas como tal, pelos alunos e pelos professores do Curso de Engenharia Civil da UFPA.

O conhecimento das avaliações será utilizado como recurso para o aperfeiçoamento do planejamento anual de atividades que todos os grupos do Programas de Educação Tutorial fazem.



3. METODOLOGIA

Foram elaborados questionários específicos para cada atividade, os quais continham questões com avaliação em escala de alguns aspectos dos cursos, quer dizer, os alunos puderam avaliar com as notas 1, 2, 3, 4, 5 que correspondiam a péssimo, ruim, regular, bom e ótimo, respectivamente. Esses aspectos foram, por exemplo, os ministrantes, as instalações físicas, o valor da inscrição e a qualidade do material didático.

Além dessa avaliação em escala, os questionários continham duas questões de múltipla escolha. A primeira pergunta tinha o objetivo de saber por quais motivos houve o interesse dos alunos em participar da atividade e a segunda como o curso em questão pode contribuir para o desempenho acadêmico dos mesmos.

Também foi entregue um questionário com o objetivo de que todos os alunos e professores que fazem parte do CTEC pudessem avaliar, de uma forma geral, a qualidade e a importância das atividades realizadas pelo PET Engenharia Civil da UFAL, em 2011. Esse questionário continha somente perguntas de múltipla escolha.

A forma de entrega desses questionários foi feita exclusivamente por *e-mail*. As respostas foram recolhidas em uma planilha uma semana após o envio e gráficos foram gerados.

O questionário geral e o questionário de avaliação do curso de FTOOL, encontram-se no próximo item e os demais questionários seguem o mesmo padrão.



3.1. Modelo dos questionários aplicados

Qual sua avaliação para

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Carga horária	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ministrantes do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instalações físicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material didático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaliação geral do evento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O que te motivou a participar do curso?

- Para acréscimo dos meus conhecimentos pessoais
- Para contribuir com o meu desempenho acadêmico
- Para poder utilizar no meu estágio
- Other:

Você acha que o curso contribuiu para o seu desempenho na disciplina de Teoria das Estruturas?

- Sim
- Não

Você acha que esse curso proporcionou alguma contribuição ao seu conhecimento na Engenharia Civil?

- Sim
- Não

Figura 1 - Questionário de avaliação do Curso de FTOOL



De quantos cursos ou atividades realizadas pelo PET Engenharia Civil você já participou?

- Uma
- Duas
- Três
- Quatro
- Cinco ou mais

O quanto você avalia a contribuição das atividades do PET Engenharia Civil da UFAL no seu desempenho nas disciplinas?

- Fraca
- Regular
- Boa
- Ótima

Como você avalia o seu conhecimento sobre as atividades que o PET Engenharia Civil realiza?

- Tenho pouco conhecimento das atividades do PET
- Estou ciente apenas das atividades que são realizadas em aula
- Conheço a maioria das atividades realizadas pelo grupo

Qual seu nível de entendimento sobre o que é o PET?

- Fraco
- Regular
- Bom
- Ótimo

Você tem ou já teve interesse em participar do PET Engenharia Civil?

- Sim e participei do processo seletivo
- Atualmente sim, mas não participei do processo seletivo
- Atualmente não, mas participei do processo seletivo.
- Não e não participei do processo seletivo.

Figura 2 - Questionário Geral de Avaliação das atividades

4. RESULTADOS

Após o envio e recebimento dos questionários de pesquisa, foi feita uma análise do quantitativo das respostas e então os gráficos abaixo foram gerados, para cada atividade.

4.1. Resultados da avaliação geral das atividades

Através das respostas via *e-mail*, do questionário apresentado na Figura 2, foi possível elaborar os resultados presentes na Tabela 1.



Tabela 1 - Resultados da avaliação geral das atividades

<u>Número de vezes que participaram de atividades e cursos:</u>		
Cinco ou mais		36%
Três		24%
Duas		22%
Uma		10%
Quatro		8%
<u>Nível de contribuição das atividades para o desempenho acadêmico:</u>		<u>Consideram o nível de entendimento sobre o que é o PET:</u>
Bom	42%	41%
Ótimo	20%	35%
Regular	20%	18%
Fraco	18%	6%
<u>Consideram o nível de entendimento sobre o que é o PET:</u>		
Bom		41%
Ótimo		35%
Regular		18%
Fraco		6%
<u>Conhecimento sobre as atividades do PET:</u>		
Conhece a maioria das atividades		68%
Tem pouco conhecimento		20%
Está ciente apenas das atividades realizadas em aula		12%

Com estes resultados, pode-se perceber que os alunos que participaram da pesquisa dão a devida importância às atividades realizadas pelo grupo, visto que 78% destes alunos já frequentaram pelo menos 3 atividades realizadas pelo grupo. Demonstra-se também que as atividades são vistas pela maioria dos alunos como bastante proveitosas já que 62% consideram que estas atividades contribuem para a evolução de seu desempenho acadêmico de forma boa ou ótima.

O nível de entendimento dos alunos sobre o que é o PET e sobre as atividades que ele realiza também pode ser considerado satisfatório, já que 76% consideram que têm conhecimentos de nível bom e ótimo sobre os objetivos do grupo, e 80% estão cientes da realização das atividades.

4.2. Avaliação do III Simpósio Alagoano de Engenharia Civil

O questionário de avaliação do Simpósio Alagoano de Engenharia Civil (SAEC), realizado em 2011, foi recolhido no último dia do evento. Por ser um Simpósio de grande



porte com um público proveniente de outras faculdades e até mesmo de outros Estados, esse questionário de avaliação apresenta questões cujo foco não está na visibilidade do PET, ou na importância para o Curso de Engenharia Civil da UFPA, mas sim na própria satisfação dos participantes. Os gráficos da avaliação geral do evento e as críticas apontadas pelos participantes estão mostrados a seguir nas Figuras 3 e 4, respectivamente. As demais se encontram na

Tabela 2 - Avaliação do Simpósio Alagoano de Engenharia Civil

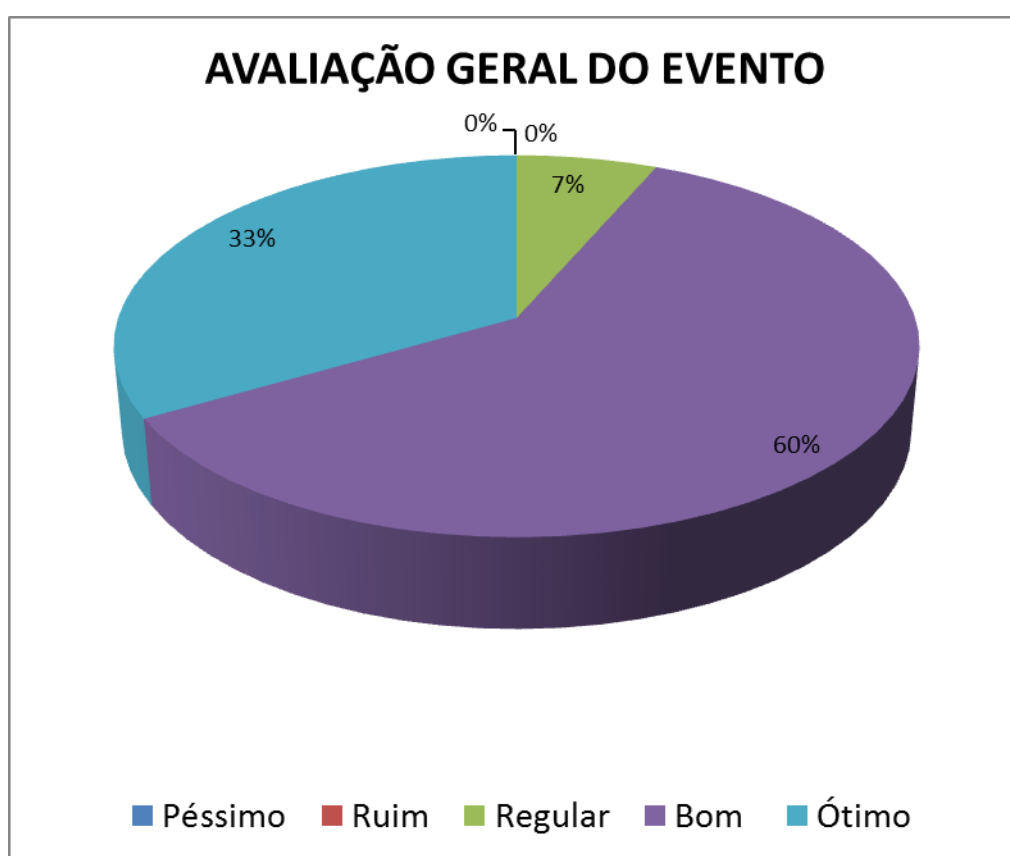


Figura 3 – Avaliação geral do evento

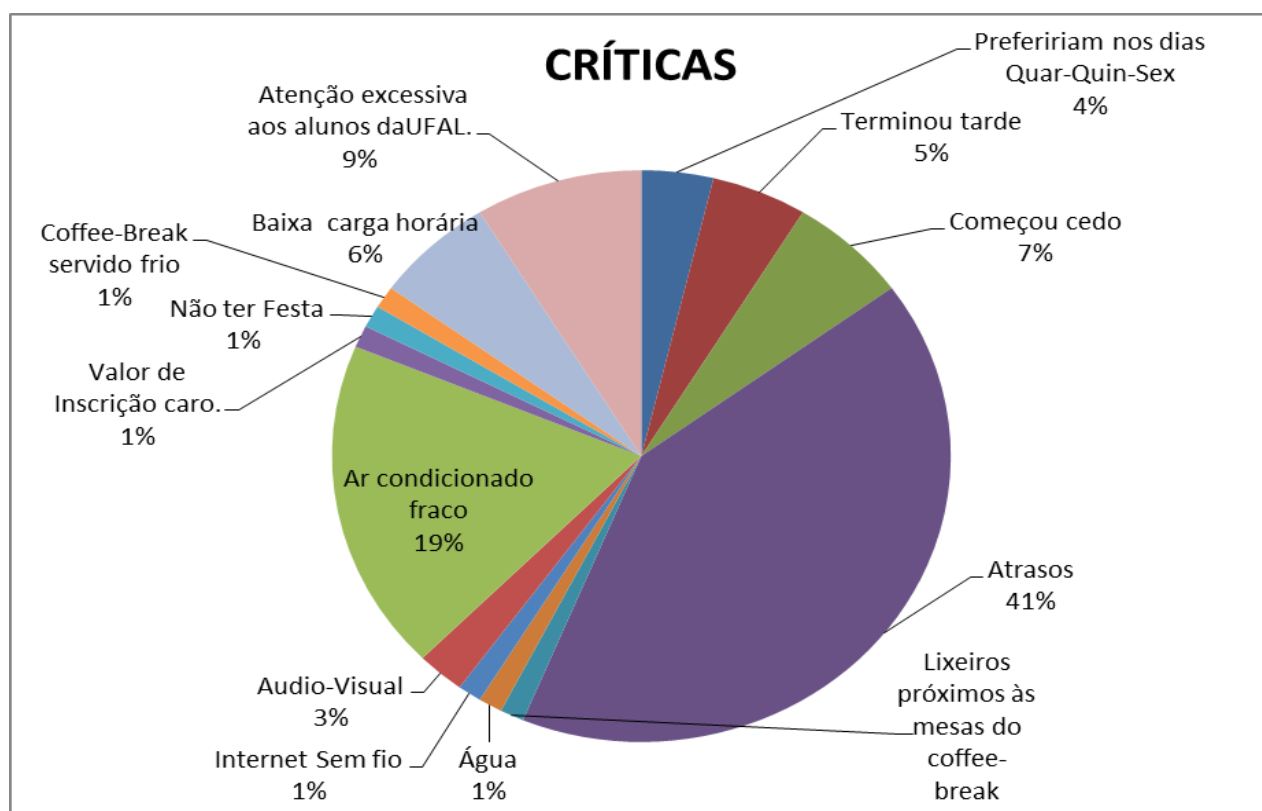


Figura 3 - Críticas.

Tabela 2 - Avaliação do Simpósio Alagoano de Engenharia Civil

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Tema das palestras	0%	0%	19%	57%	24%
Horário da programação	5%	5%	27%	42%	21%
Divulgação	1%	6%	28%	34%	31%
Valor da inscrição	1%	3%	17%	47%	32%
Processo de inscrição	1%	2%	7%	40%	50%
Credenciamento	1%	0%	3%	28%	68%
Suporte da Organização	0%	0%	10%	48%	42%
Duração das palestras	0%	1%	11%	63%	25%
Coffee-Break	0%	3%	9%	38%	50%
Carga-horária	1%	4%	24%	46%	25%
Qualidade do material (Pasta)	1%	4%	17%	41%	37%
Instalações Físicas	1%	0%	3%	28%	68%



O resultado da opinião dos participantes quanto aos temas abordados é satisfatório para a equipe organizadora, visto que mais de 80% dos participantes responderam como sendo bom ou ótimo. À medida que os índices positivos de avaliação crescem, seja a respeito dos temas das palestras, das instalações físicas ou do processo de inscrição, também crescem as expectativas para o próximo simpósio, bem como a responsabilidade e o compromisso de realizar um evento cada vez melhor e mais atrativo para o seu público-alvo.

4.3. Avaliação do Curso de Nivelamento 2011 para os Feras

O questionário de avaliação do Curso de Nivelamento para os ingressantes no Curso de Engenharia Civil no ano de 2011 foi aplicado e recolhido no último dia do evento. Procurou-se abordar a opinião dos participantes do curso com relação as perguntas da Tabela 3. Os resultados foram gerados para um total de 22 questionários respondidos, e se encontram na tabela 3.

Tabela 3 - Avaliação do Curso de Nivelamento para os Feras de Engenharia Civil

<u>Tempo de duração do curso</u>	
Excessivo	0%
Adequado	95%
Insuficiente	5%

<u>Didática dos professores</u>	
Excelente	42%
Boa	20%
Regular	20%
Fraca	18%

<u>O curso de Nivelamento aumentou seu interesse sobre a Engenharia Civil?</u>	
Sim	91%
Um pouco	9%
Não	0%

<u>Você conseguiu recordar os assuntos abordados em sala de aula?</u>	
Sim	64%
Um pouco	36%
Não	0%

Com base nos dados da Tabela 3, pode-se averiguar que o curso de Nivelamento obteve êxito entre os participantes, já que o tempo de duração foi considerado como adequado para 95% dos entrevistados, e a didática dos professores foi avaliada como excelente para 42%. Os



objetivos do curso também foram alcançados pois 91% informaram que o curso aumentou seu interesse por assuntos relacionados à Engenharia Civil, e 64% conseguiu recordar assuntos que foram abordados durante o ensino médio e mostrados em sala de aula no nivelamento.

4.4. Resultados da avaliação da atividade Curso de Ftool

Para a avaliação do Curso de MS Project, organizado e ministrado pelo PET Engenharia Civil, foi aplicado o questionário para um total de 20 alunos, sendo que apenas se obteve resposta de 13 alunos, totalizando 65% dos participantes, podendo-se então gerar os seguintes resultados da tabela 4:

Tabela 4 - Avaliação do Curso de Ftool

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Carga Horária	0%	0%	18%	41%	41%
Ministrantes do curso	5%	5%	27%	42%	21%
Divulgação	0%	6%	24%	35%	35%
Instalações físicas	6%	0%	18%	29%	47%
Material didático	18%	12%	29%	23%	18%
Avaliação geral do evento	0%	0%	6%	71%	23%

Na avaliação do curso de Ftool, chegou-se à conclusão que 94% dos participantes avaliaram o curso como tendo uma carga horária boa ou ótima; 94% julgaram o preço de inscrição como bom ou ótimo. Com uma visão mais geral, 71% julgaram a atividade como tendo sido boa e 23% como ótima, o que demonstra que a atividade foi bem vista por seus participantes.

Como crítica, observou-se que o material de ensino do curso necessita de uma melhoria, já que 29% o consideraram como sendo regular e 30% ruim ou péssimo, principalmente a apostila impressa que foi utilizadas pelos alunos.

4.5. Resultados da atividade Curso de Interface em Matlab

Para a avaliação do Curso de Interface em Matlab, ministrado pelo PET Engenharia Civil, foi aplicado o questionário para um total de 19 alunos, sendo que apenas se obteve resposta de 11 alunos, resultando em um total de 57% dos participantes, podendo-se então gerar os seguintes resultados da tabela 5:

Tabela 5 - Avaliação do Curso de Interface em Matlab

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Carga Horária	0%	0%	25%	37%	38%
Divulgação	0%	0%	25%	50%	25%
Ministrante (s)	0%	0%	0%	50%	50%
Instalações físicas	0%	0%	25%	50%	25%
Valor da inscrição	0%	0%	0%	12%	88%
Material didático	0%	0%	25%	62%	13%



Avaliação geral do evento	0%	12%	12%	38%	38%
---------------------------	----	-----	-----	-----	-----

Qual a principal motivação dos alunos para participar do curso?

Melhoria do desempenho nas disciplinas	43%
Utilizar em pesquisas ou estágios	21%
Aumentar meu conhecimento pessoal	36%

Você acha que este curso proporcionou alguma contribuição ao seu conhecimento sobre a Engenharia Civil

Sim	87%
Não	13%

Ao se observar a Tabela 5, nota-se que o curso foi bem aceito pelos participantes tendo como a maioria julgando os quesitos propostos como Bom ou Ótimo, tomando-se como exemplo o quesito ministrante onde 50% dos entrevistados consideraram como Bom e os demais 50% consideraram como tendo sido Ótimo, ou o material didático que foi considerado por 62% como bom.

Apesar da maioria das avaliações terem sido positivas em vários quesitos, 12% fizeram uma avaliação geral do evento como ruim. Através deste questionário aplicado, não há como perceber o que gerou esta insatisfação, mas ficará para a próxima realização tentar averiguar qual seria o problema.

4.6. Resultados da atividade MS Project

Para a avaliação do Curso de MS Project, ministrado pelo PET Engenharia Civil, foi aplicado o questionário para um total de 23 alunos, sendo que apenas se obteve resposta de 14, dando um total de 60% dos participantes, podendo-se então gerar os seguintes resultados:

Tabela 6 - Avaliação do Curso de MS Project

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Carga Horária	0%	0%	28%	43%	29%
Divulgação	0%	0%	0%	29%	71%
Valor da Inscrição	0%	0%	14%	14%	72%
Ministrante (s)	0%	14%	0%	14%	72%
Instalações físicas	0%	0%	14%	29%	57%
Material didático	0%	0%	14%	14%	72%
Avaliação geral do evento	0%	0%	0%	57%	43%

Qual a principal motivação dos alunos para participar do curso?

Melhoria do desempenho nas disciplinas	36%
Utilizar em pesquisas ou estágios	0%
Aumentar meu conhecimento pessoal	64%



Você acha que este curso proporcionou alguma contribuição ao seu conhecimento sobre a Engenharia Civil

Sim	100%
Não	0%

Quanto ao curso de MSProject, observa-se que foi uma atividade que recebeu a aprovação da grande maioria dos participantes, pois 100% dos entrevistados responderam que o curso proporcionou um enriquecimento aos seus conhecimentos sobre engenharia e 47% avaliaram o curso como tendo sido ótimo e os demais 53% o avaliaram como bom.

De forma negativa, foi observado que 14% considerou a didática do palestrante como sendo ruim, mas isto pode ser explicado pela inexperiência do mesmo, já que esta foi a primeira oportunidade que realizamos esta atividade, então, para as próximas esperamos que com o ganho de experiência esta didática melhore.

4.7. Resultado da avaliação do Ciclo de Seminários de Integração

Para a avaliação da atividade do Ciclo de Seminários de Integração (CSI), foi aplicado o questionário para um total de 17 alunos, sendo que apenas se obteve resposta de 13 alunos, dando um total de 76,5% dos participantes, podendo-se então gerar os seguintes resultados:

Tabela 7 - Avaliação do Ciclo de Seminários de Integração

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Carga Horária	0%	0%	0%	62%	38%
Divulgação	0%	5%	24%	47%	24%
Palestrantes	0%	0%	5%	57%	38%
Instalações físicas	0%	0%	14%	53%	33%
Avaliação geral do evento	0%	0%	0%	76%	24%

Frequência com a qual assistem as palestras

Sempre assiste	36%
Quando não há aula no horário	0%
Quando o tema é interessante	64%

Você acha que este curso proporcionou alguma contribuição ao seu conhecimento sobre a Engenharia Civil

Sim	95%
Não	5%

O Ciclo de Seminários de Integração é uma atividade de grande importância, mais que carece de mais atenção dos alunos do curso de Engenharia Civil e dos outros cursos do CTEC, visto que apenas 17 alunos participaram da atividade durante todo o ano, e é uma atividade aberta à toda comunidade.

Entretando, sua importância e qualidade engrandecedora foram percebidos por aqueles que se fizeram presentes, já que 76% avaliaram o evento como Bom e 24% como ótimo.



4.8. Resultados avaliação da atividade Curso Básico da Calculadora HP 50g

Para o Curso de Hp, foi aplicado o questionário para um total de 22 alunos, sendo que apenas se obteve resposta de 12 alunos, dando um total de 54,5% dos participantes.

Tabela 8 - Avaliação do Curso básico da calculadora HP 50g

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Horário do Curso	0%	22%	11%	45%	22%
Carga Horária	0%	0%	33%	56%	11%
Divulgação	0%	0%	11%	56%	33%
Valor da Inscrição	0%	0%	0%	67%	33%
Ministrante (s)	0%	0%	33%	67%	0%
Instalações físicas	0%	0%	22%	67%	11%
Material didático	0%	0%	0%	67%	33%
Avaliação geral do evento	0%	0%	0%	100%	0%

Qual a principal motivação dos alunos para participar do curso?

Melhoria do desempenho nas disciplinas	69%
Utilizar em pesquisas ou estágios	0%
Aumentar meu conhecimento pessoal	31%

Você acha que este curso proporcionou alguma contribuição ao seu conhecimento sobre a Engenharia Civil

Sim	89%
Não	11%

Então, conclui-se que a atividade foi bem conceituada por aqueles que participaram, uma vez que 100% das respostas no quesito de avaliação geral foi o conceito bom.

A crítica que pôde ser notada na avaliação foi quanto ao horário de realização, já que 22% o julgaram como tendo sido ruim. Esse curso é realizado uma vez por semestre, com o objetivo de que as pessoas que estão no terceiro período e no fluxo padrão, sempre possam participar. Dessa forma, o horário do curso contempla prioritariamente as pessoas que se encontram nessa situação.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Realizada a pesquisa, ficou claro que o PET Engenharia Civil está alcançando os objetivos para os quais foi criado, promovendo a integração da formação acadêmica com a atividade profissional, bem como oferecendo uma formação acadêmica de excelente nível visando a formação de um profissional crítico, formulando novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior.

Pôde-se comprovar a eficácia do programa com os dados obtidos através das avaliações das atividades do grupo. De acordo com a análise geral das atividades, 68% dos entrevistados as conhecem e já participaram de pelo menos três delas, indicando, dessa forma, a



popularidade do programa. É de notar-se também que a grande maioria dos entrevistados avaliou as atividades como sendo boas, de forma que influenciam diretamente nos seus conhecimentos relativos à Engenharia Civil.

Manter a qualidade das atividades também é um dos objetivos do PET Engenharia Civil, justificando sua própria autoavaliação. Dessa forma o grupo poderá apoiar de forma ativa no desenvolvimento do curso ao qual está inserido. Iniciativas deste tipo são fundamentais para despertar a busca de conhecimento nos alunos da graduação.

Agradecimentos

Agradecimentos aos alunos do curso de Engenharia Civil da UFAL, que participaram da pesquisa respondendo os questionários, e opinando sobre os tópicos, sem os quais esta pesquisa não poderia ter sido realizada.

6. REFERÊNCIAS / CITAÇÕES

LIMA-RIBEIRO, A. M. C.; PEREIRA, L. A.; SILVA, T. L.; VERÍSSIMO, S.; SILVA, H. O.; SANTOS, R. F. ; VASCONCELOS, R. Y. G.; PIRES, B. C. Avaliação das atividades do Programa de Educação Tutorial (PET) junto a alunos do curso de medicina veterinária da UFU. **Anais: XXXVII – Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia.** Recife, UPE, 2009.

EVALUATION OF THE ACTIVITIES OF THE GROUP PET – CIVIL ENGINEERING OF UFAL

Abstract: *The Civil Engineering Tutorial Education Program (PET) at Federal University of Alagoas (UFAL) was created in 1989, aiming to manage research, education and extension activities which provide the improvement of the course and also to give a different academic training to its members. Since its inception, the program promotes various events, courses and dynamics that contribute to student achievement and also contributes to Technology Center (CTEC) of UFAL. Thinking about improving the conduct of these activities, the participants came into unanimity, was decided that by e-mail was to be sent some evaluative questionnaires concerning some activities performed by the group in 2011. A questionnaire with a less specific character was also sent via e-mail to all students of the Course of Civil Engineering UFAL and the results showed that almost 70% of students know most of the activities and over 50% judged as good or excellent the contributions in their academic performance. These numbers indicate the popularity of the program, however, a thorough analysis of the results is essential and directly contributes to better planning and execution of activities undertaken by the group.*

Key-words: *PET – Tutorial Education Program, Engineering Education,*