



## INTRODUÇÃO DA LÍNGUA INGLESA NO CAMPUS DE TUCURUÍ.

**Marília Caires Freire** - marilia\_caires@hotmail.com

UFPA

Endereço-: Rodovia BR 422, S/Nº, Km 13

68464-000- Tucuruí - PA

**Herica Daniele Costa Araújo** - hericadani@ufpa.br

UFPA

Endereço-: Rodovia BR 422, S/Nº, Km 13

68464-000- Tucuruí - PA

**Resumo:** *A muito a língua inglesa vem se tornando uma ferramenta necessária na formação acadêmica dos alunos de nível superior, independente da área de atuação. Esta afirmativa pode ser facilmente comprovada, por exemplo, pela gama de artigos escritos na língua inglesa que são disponibilizados no portal de periódicos da CAPES, além da possibilidade de intercâmbio internacional existente entre as instituições de ensino superior. Desta forma, uma sistemática de integração à língua inglesa foi proposta como ferramenta de fundamental importância na formação acadêmica dos discentes. Baseada em aulas teóricas, o aluno que possui conhecimento em inglês, orientado por professores, ministraram aulas a outros alunos com pouco ou sem conhecimento algum em língua inglesa. Neste sentido, além de formar prováveis candidatos aos projetos de intercâmbio internacional que a UFPA possui com e outras Universidades, o projeto contribuiu para a formação do aluno durante toda sua vida acadêmica, além de prepará-los para o ingresso no mercado de trabalho.*

**Palavras-chave:** *ensino- aprendizagem, língua inglesa, formação acadêmica.*

**Abstract:** *There's been a long time since the English language is becoming a necessary tool in the academic graduation of university students, whichever is the operating area. This affirmative can be easily proven, for example, by the range of written articles available in English in the CAPES newspapers gateway, besides the possibility of international exchanging between the universities. This way, an English integration system was proposed as a fundamental tool in students' academic background. Based on theoretical classes, the student with English knowledge, oriented by the professors, taught to other students who have few or no knowledge in English. In this sense, besides forming likely candidates to the international exchanging projects that UFPA has with other universities, the project has contributed to the students' background during all of their academic lives, in addition to preparing them to the job market.*

**Keywords:** *teaching-learning, English language, academic background.*

Realização:

 **ABENGE**

Organização:



**O ENGENHEIRO  
PROFESSOR É O  
DESAFIO DE EDUCAR**



## 1. INTRODUÇÃO

Os alunos que ingressam nos cursos de graduação, em sua maioria, se defrontam com dificuldades durante o curso de graduação quando são utilizadas referências bibliográficas em língua estrangeira, especificamente, a língua inglesa. Uma das causas prováveis é a vulnerabilidade socioeconômica dos estudantes do Campus, aliada ao desconhecimento da necessidade de se dispor de uma segunda língua para a formação acadêmica, além da língua materna. Isso se reflete no Campus de Tucuruí, onde são ofertados os cursos de Engenharia Civil, Elétrica e Mecânica no qual os discentes, em sua maioria, tiverem pouco ou nenhum contato com as línguas estrangeiras.

O projeto de extensão em Língua Estrangeira possibilitou aos discentes o contato com outro idioma, importante na formação continuada, vislumbrando o intercâmbio científico.

O projeto destacou a relevância que a influência de língua inglesa proporciona na carreira do engenheiro, considerando que alunos com domínio em outro(s) idioma(s) possuem oportunidade de ingressar em faculdades no exterior por meio de programas de intercâmbio, bem como subsídios na busca por informação em produções de cunho científico, como exemplo os periódicos do portal CAPES, além de contribuições interdisciplinares e de ações extensionistas voltadas para a formação acadêmica.

Dentre os objetivos do projeto estão o de consolidar conhecimentos adquiridos pelo público-alvo, suficiente para um bom entendimento de textos no idioma inglês, estabelecer relações interdisciplinares do conteúdo estudado com outras disciplinas, por meio de programas de computador, livros e textos acadêmicos, além de oportunizar aos alunos assistidos pelo projeto a compreensão de termos específicos da engenharia e singularidades do idioma, bastante úteis em uma futura vida profissional.

## 2. METODOLOGIA

O curso de Introdução da Língua Estrangeira como auxílio nos estudos de engenharia foi ministrado por uma discente bolsista que possui boa formação no idioma e ofereceu aos demais discentes dos cursos de Engenharia Civil, Mecânica e Elétrica aulas expositivas durante os semestres do projeto.

Durante a fase inicial do projeto foi realizado um questionário para visualizar o nível de conhecimento no idioma dos inscritos, para formação de turmas específicas e para análise dos dados.

Elaboradas pela bolsista do projeto e de caráter inteiramente teórico, as aulas estavam de acordo com o módulo básico da língua inglesa.

No que diz respeito aos conteúdos ministrados, os alunos tiveram contato com:

- Pronomes, artigos e números;
- *Question words*;
- Preposições, adjetivos e seu uso em frases;
- Palavras quantitativas;
- Os tempos verbais e seus diversos usos;
- Termos específicos da área da engenharia.

A abordagem metodológica possibilitou a aplicabilidade prática e funcionalidade da língua através da análise de textos de nível acadêmico, a utilização de *softwares* e realização de outras atividades, quando oferecidas em inglês.

A atuação em sala de aula contemplou a utilização de diferentes recursos audiovisuais tais como Datashow, vídeos, letras de músicas, além da exploração de lista de exercícios e



termos técnicos, o que possibilitou que a avaliação da aprendizagem ocorresse de forma contínua.

A análise do aproveitamento do curso foi realizada através de uma avaliação individual que consistiu em duas partes: vocabulário técnico e interpretação de texto.

A carga horária total do projeto foi de 100h discriminadas da seguinte forma:

- 48 horas para planejamento das atividades e preparação de material teórico-prático;
- 48 horas de trabalho efetivo de sala de aula;
- 4 horas para o encerramento das atividades com apresentação dos resultados, entrega de certificados e mesa redonda sobre a temática “A carreira do Engenheiro frente aos desafios do mundo globalizado”.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O projeto foi implantado contemplando as três Faculdades que constituem o Campus Universitário de Tucuruí (Faculdade de Engenharia Elétrica, Mecânica e Civil), porém apenas alunos dos cursos de Engenharia Civil e Mecânica participaram das atividades.

A demanda de alunos com participação efetiva no projeto foi pequena, quando comparada à demanda que se pretendia atingir. Inicialmente houve uma inscrição de 110 alunos, o que com o decorrer das aulas, reduziu-se para 20 alunos.

Além disso, apesar da realização de questionários no início do projeto para visualizar o nível de conhecimento em inglês dos alunos, somente uma turma foi formada, o que resultou no agrupamento de pessoas com diferentes níveis de conhecimento no idioma, constituindo-se assim um entrave para a discente- bolsista na mediação dos conteúdos, o que posteriormente foi superado, e a diversidade de diferentes níveis de aprendizagem se configuraram em interações positivas para o grupo.

Na tentativa de minimizar essas dificuldades foram realizadas reuniões com a discente- bolsista e a equipe técnica que participam do projeto para definir novas estratégias a fim de incentivar a participação efetiva dos discentes participantes, possibilitando uma identificação do cenário das dificuldades e a proposição de ações que minimizassem o quadro de evasão.

Observou-se que apesar do curso ter como público-alvo discentes com pouco ou nenhum conhecimento da língua, este atingiu alunos que já possuíam algum conhecimento, como uma ferramenta para a construção do conhecimento na academia.

Isto pode ser constatado com a seleção da discente- bolsista no Programa Ciência sem Fronteiras para a Austrália, contemplando ações de mobilidade e intercâmbio internacional.

As ações extensionistas referentes à língua estrangeira, apesar de incipientes, cumprem a função social de prover situações que favoreçam a imersão cultural e linguística dos discentes participantes no mundo da pesquisa internacional, ampliando o olhar numa dimensão multicultural, atendendo a necessidades comunicativas da comunidade científica.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

HOLDEN, Susan. Macmillan Portfolio. São Paulo: Macmillan, 2004.

INGLESONLINE. *Gramática básica resumida*. São Paulo, 2011. Disponível em:<<http://www.inglesonline.com.br/gramatica-basica-resumida/>>.

INGLESONLINE. *Exercícios básicos de inglês*. São Paulo, 2011. Disponível em:<<http://www.inglesonline.com.br/exercicios-de-ingles/>>.



*Agradecimentos*

À Pró-Reitoria de Extensão da UFPA – PROEX – pelo suporte financeiro durante toda a realização do projeto